

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

В.В. Чмель

викладач

Національний технічний університет України «КПІ»

Демократичне суспільство завжди орієнтувалося на гуманістичні цінності світової культури. Політики, діячі науки та культури, суспільство загалом все більше усвідомлюють потребу в побудові єдиного Європейського простору, зокрема наукового та освітнього простору без кордонів. Україна сьогодні стоїть на порозі членства в Євросоюзі. Її міжнародні зв'язки в різних галузях потребують певних трансформацій, в тому числі і в галузі навчання іноземних мов. Статус іноземної мови як засобу міжкультурного спілкування у світовій спільності зростає з кожним днем. Соціокультурна освіта стає невід'ємною складовою мовної підготовки на сучасному етапі.

Розвиток зовнішньоекономічних зв'язків вимагає кращого володіння іноземною мовою та її ширшого використання, як інструмента, що дозволяє ознайомитися з іншомовною культурою на основі порівняння її з власною в певній сфері діяльності. Отже, формування міжкультурної професійної компетентності спеціаліста в процесі опанування іноземної мови стає життєвою необхідністю.

Вивчати іноземну мову, не знаючи особливостей країни та культури, неможливо. Середовище носіїв мови відображається в мові та формує її носія. Відповідно, головними цілями навчання іноземної мови мають стати навчання мові як засобу спілкування між фахівцями, розвиток комунікативних здібностей студентів, ознайомлення їх з соціокультурною картиною світу мови, що вивчається. Допомогти в досягненні таких цілей покликані інноваційні технології.

Розпочата реформа в системі української освіти та вимоги часу пропонують викладачам відмовитися від авторитарного стилю викладання на користь гуманістичного підходу. Процеси глобалізації в світі мають спонукати викладачів іноземної мови вдосконалювати методи, прийоми та засоби навчання. Країна потребує висококваліфікованих спеціалістів, всебічно розвинених фахівців, здатних сприймати та засвоювати все нове та прогресивне, готових генерувати та втілювати в життя оригінальні ідеї, а головне, приймати активну участь у міжнародній співпраці, формуванні нового, позитивного ставлення до України в Європі та світі.

Недостатня мовна підготовка в школі та низька мотивація стають головними перешкодами для більшості студентів у їхньому прагненні опанувати іноземну мову. Саме інтерактивні технології, які дозволяють створити комфортні умови навчання, відчути свою успішність та підвищити

рівень володіння іноземною мовою, покликані допомогти студентам подолати ці труднощі. В процесі такого навчання студенти обмінюються вже набутими знаннями, підтримують однолітків з недостатнім рівнем володіння мовою, вчать один в одного, оцінюють свої знання та знання інших. В результаті формується тенденція підсилення комунікативної направленості всього навчального процесу, наближаючи його до реального спілкування.

Дисципліна «Англійська мова професійного спрямування» передбачає широке застосування комунікативного підходу, який на сьогоднішній день є офіційно визнаним та найбільш результативним. Він відкриває широкі перспективи, оскільки спрямований на вирішення іноземною мовою практичних задач, з якими студентам доведеться зустрітись в житті та професійній діяльності. Використання ситуацій і завдань, що зачіпають інтереси, захоплення і потреби учнів, мають відображати систему взаємин тих, що спілкуються. Рівень їх складності розповсюджується від елементарних до вельми складних, пов'язаних з розробкою і реалізацією навчальних проектів [1, с.43-44]. Серед особливостей комунікативного підходу можна виділити автономність студента (студент має більше можливостей при виборі змісту та методів навчання), соціальну направленість навчання (соціальна діяльність, що залежить від взаємодії з іншими), інтеграцію навчальних предметів (зв'язки між предметами, де іноземна мова є складовою такої інтеграції), різноманіття (студенти мають різний рівень знань і викладач має враховувати ці відмінності при плануванні), вміння студентів мислити (іноземна мова повинна сприяти розвитку вмінь творчо та критично мислити), а головне, викладач стає учасником процесу навчання, партнером та помічником студентів.

Якісна мовна підготовка у вищих технічних навчальних закладах неможлива без використання інноваційних підходів та сучасних освітніх технологій, адже вони направлені на розвиток та самовдосконалення особистості, на розкриття її резервних можливостей та творчого потенціалу, дають можливість засвоїти необхідний мовний матеріал, набути навички спілкування іноземною мовою, отримати достатню країнознавчу та професійну інформацію.

Література:

1. Коростелев В.С. Принципы создания системы коммуникативного обучения иноязычной культуре / В.С. Коростелев, Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев // Иностранные языки в школе. – 1987. - №2. – С. 43-44.