

# **Использование презентаций для реализации коммуникативного подхода при обучении английскому языку студентов технических специальностей**

В.В. Чмель

Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт»

В условиях стремительного развития современного общества происходит и развитие науки и техники. Внедрение новейших технологий, переоснащение производства, обмен опытом, стимулирование проведения научных исследований и открытий направлены на улучшение качества жизни людей. Именно поэтому статус английского языка, как средства межнационального общения не только в повседневной жизни, но и в научных кругах в разных концах мира возрастает с каждым днем. Владение хотя бы одним иностранным языком становится неотъемлемым условием развития личности, а также успешного построения карьеры каждого молодого ученого. Расширение и укрепление международных связей открывает перед выпускниками высших учебных заведений новые горизонты для повышения своей квалификации за рубежом, общения со специалистами из других стран, представления результатов своих научных исследований на международных конференциях и симпозиумах.

Студенты, аспиранты и преподаватели Национального технического университета Украины «Киевский политехнический институт» за последнее время получили возможность принимать участие в различных международных программах: TEMPUS, ERASMUS+, Fulbright Program, Horizon 2020, а это открывает доступ к информационным ресурсам стран ЕС и новые возможности для продвижения научных и инновационных проектов. Поэтому формирование культуры общения у студентов технических специальностей, обучение их практическому владению иностранным языком приобретает особое значение.

Не секрет, что основными целями обучения иностранному языку в технических вузах являются расширение лексического запаса студентов, совершенствование навыков устной и письменной речи, обучение переводу специализированной литературы как с иностранного на родной язык, так и с родного на иностранный. Учебные программы по английскому языку в вузах Украины включают:

1. Чтение. Студенты должны уметь читать и понимать содержание текстов разной направленности, включая тексты по своей специальности.

2. Устную речь. Каждый студент должен уметь изложить содержание прочитанного или прослушанного текста, сделать сообщение или доклад на определенную тему, ответить на заданные вопросы, принять участие в дискуссии.

3. Письменную речь. Студенты должны овладеть навыками написания сочинений, эссе, рефератов, деловой документации (деловых писем, контрактов), а также научиться составлять документы, необходимые для устройства на работу.

4. Перевод. Каждый студент должен приобрести навыки перевода разных текстов, включая тексты по своей специальности с иностранного языка и с родного на иностранный [1].

Коммуникативные навыки всегда считались одним из главных условий успешности специалиста, показателем его профессионализма. Поэтому методисты находятся в постоянном поиске новых методов, технологий, приемов и подходов к преподаванию иностранного языка, чтобы удовлетворить запрос современного общества.

Коммуникативная методика нацелена на максимальное погружение студента в языковой процесс, и минимизацию использования родного языка. Вместо механически воспроизводимых упражнений используются игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, сравнение и сопоставление, которые подключают не только память, но и логику, умение мыслить аналитически и образно. Весь комплекс приемов позволяет создать англоязычную среду, в которой должны «функционировать» студенты: читать, общаться, принимать участие в ролевых играх, излагать свои мысли, делать выводы. [2]. Роль преподавателя состоит в том, чтобы пробудить интерес у каждого студента, дать ему возможность высказать свое мнение, отстоять свою точку зрения и принять участие в обсуждении темы, так как интерес включает в работу все психические процессы – восприятие, память, мышление, и побуждает студентов к активной деятельности.

Не последнюю роль при изучении иностранного языка играют позитивные эмоции, возникающие при общении, поскольку занятия по иностранному языку носят коммуникативный характер. Для повышения эффективности учебного процесса преподаватель должен хорошо знать роль и место иностранного языка в жизни и профессиональной деятельности будущего инженера, помочь ему определить для себя цель изучения языка [3].

В курсе «Английский язык для профессионального общения» для студентов 3-5 курсов в Национальном техническом университете «Киевский политехнический институт» широко применяются такие виды работы:

- презентации
- защита рефератов
- брифинги
- конференции
- ролевые игры и т.д.

Принимая во внимание стремительную информатизацию общества, умение работать с различными источниками информации, владея при этом новейшими информационными технологиями для достижения профессиональных целей, является необходимой компетенцией для

сегодняшнего инженера.

В современном мире любая информация преимущественно подается в виде презентаций, следовательно, полученные на занятиях по английскому языку знания и навыки помогут будущим инженерам в дальнейшем при подготовке к участию в научно-практических конференциях, семинарах, а также защите бакалаврских и магистерских работ на английском языке.

Коммуникативное обучение должно придерживаться следующих базовых принципов: структурный принцип, принцип последовательности, принцип ситуативности, новизны и заинтересованности, а также вовлечения всех студентов в процесс общения. Для реализации всех этих принципов целесообразно широко использовать мультимедийные презентации в учебном процессе, т.к. мультимедиа – это современная компьютерная информационная технология, позволяющая комбинировать использование видео материалов, звукового ряда, компьютерной графики и анимации. Это дает уникальную возможность сделать занятия по языку интересными, максимально наглядными, а значит доступными и понятными для всех студентов, независимо от их уровня подготовки. К.Д. Ушинский писал: «Педагог... должен позаботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств – глаз, ухо, голос, ощущение движений мышц и, даже, по возможности, нюх и вкус принимали участие в акте запоминания. При таком дружеском сотрудничестве всех органов в акте усвоения вы победите даже самую ленивую память» [4].

Преподаватель, создавая презентацию при подготовке к занятию, с одной стороны, сам осваивает современные технологии обучения, а с другой стороны, продумывает способы подачи учебного материала, например, в виде схем, таблиц, диаграмм, иллюстраций и т.п. для облегчения восприятия. Не секрет, что студенты инженерных специальностей лучше усваивают информацию в структурированном виде. Также яркое цветное изображение слайдов, использование видеоряда или анимации позволяют наглядно показать устройство прибора или работу оборудования. Например, для изучения темы ‘Nuclear Power Plant’ на 2 курсе мною были разработаны следующие задания и представлены в виде мультимедийной презентации с использованием видеофрагмента How nuclear energy works [[www.keepvid.com](http://www.keepvid.com)].

Task 1. Before watching the video:

A. Answer the following questions:

1. What is nuclear energy like?
2. What do you know about Chernobyl disaster?

B. Match the words to their translation in Ukrainian.

English	Russian
Nuclear energy facilities	металлический стержень
Carbon-free generation	цепная реакция
Metal rod	пучок тепловыделяющих стержней
Uranium fuel pellets	процес расщепления

Fuel bundle	безуглеродистое производство электричества
Fission process	урановая топливная таблетка
Chain reaction	атомная электростанция

Task 2. After watching the video:

A. Choose the right answer to the questions.

1. Where do nuclear energy facilities generate carbon-free electricity?
  - a. in 30 countries around the world;
  - b. in 30 countries around Europe;
  - c. in 30 cities around the world.
2. What does a chain reaction of splitting atoms release in a nuclear energy facility?
  - a. gas;
  - b. heat;
  - c. water.
3. When were pressurized water reactors developed?
  - a. after boiling water reactors;
  - b. before boiling water reactors;
  - c. at the same time.
4. Why is the water in the reactor tank in a PWR under pressure?
  - a. to keep it from freezing;
  - b. to keep it from evaporating;
  - c. to keep it from boiling.
5. What does an operator do when he wants to produce more heat?
  - a. he lowers the control rods into the bundle;
  - b. he shuts down the reactor;
  - c. he raises the control rods out of the bundle.
6. What systems are used to shut the reactor down quickly and stop the fission process?
  - a. heating systems;
  - b. cooling systems;
  - c. additional safety systems.

B. Correct the wrong statements.

1. Nuclear energy facilities generate nitrogen-free electricity in 30 countries around the world.
2. All reactors are designed, built and operated with love as a top priority.
3. In a nuclear reactor metal rods with enriched uranium pellets inside are placed into bundles creating a fuel assembling.
4. The two most common types are freezing water reactors and pressurized water reactors.
5. In a boiling water reactor the heat from split atoms causes the water to boil producing the heat that drives a turbine.
6. In a PWR the water in the reactor tank is under pressure to keep it from

boiling even though it reaches very high temperatures.

7. The turbine powers the generator which in turn produces steam.

8. The steam from the turbine is cooled in a refrigerator and the resulting water is sent back into the steam generator and heated again.

9. To prevent overheating control rods made of a material that absorbs small atomic particles are inserted into the nuclear fuel bundle.

10. The rods can also be lowered completely to shut the reactor down in the case of an accident or to refuel the facility.

11. Nuclear Energy Facilities are the most expensive source of electricity in the world.

C. Compare boiling water reactor and pressurized water reactors according to the schemes.

Схемы реакторов есть в самом видеофрагменте.

D. Speak about advantages and disadvantages of atomic power. Are you for or against nuclear power plants?

Advantages	Disadvantages
Efficient	Radioactive waste products
Clean	No waste treatment facilities
Carbon -free	Danger of accident

Task 3. Express your own opinion on the use of atomic energy for peaceful purposes.

Практика показывает, что при использовании презентации на занятиях студенты хорошо усваивают профессионально-ориентированную лексику, а также без особых трудностей по слайдам со схемами рассказывают о типах реакторов, сравнивают их преимущества и недостатки, делают выводы об опасности и эффективности таких станций. Такие задания носят интерактивный характер и способствуют развитию навыков коммуникации на занятии.

Очевидно, что приобретенные знания должны иметь практическое применение еще в процессе обучения. Именно поэтому наши студенты выполняют задания, имеющие творческий характер. Они систематически пишут рефераты по теме их специализации на английском языке, который включает в себя:

- текст на английском языке (10-20 тыс. знаков, в зависимости от курса)
- перевод текста
- словарь терминов (30 терминов)
- выводы
- источники информации (не менее 5)

По теме реферата студенты делают доклад (5-7 минут) с индивидуальной презентацией в Power Point (10-12 слайдов) на занятии с

последующим его обсуждением. Очевидно, что подготовительный этап: поиск, отбор и систематизация материала, написание самого доклада, оформление визуальной структуры требуют тщательного изучения всех вопросов, касающихся данной проблемы. Также студент параллельно осваивает правила создания презентации, ее структуру:

- вступление

- главная часть с развитием основных положений в логической последовательности

- выводы.

Формат презентации, ограниченной во времени, дает возможность сделать ее максимально насыщенной и динамичной и способствует максимальной концентрации внимания аудитории. Именно презентации дают возможность студентам органично интегрировать свои знания в разных областях, генерировать новые идеи, самостоятельно мыслить и доносить результаты своей работы до аудитории, вести дискуссию.

Поэтому использование новейших интерактивных технологий на занятиях по иностранному языку является необходимым условием подготовки современных высококвалифицированных специалистов, готовых к международному сотрудничеству в любой точке земного шара.

## Литература

1. Павлусенко О.В. Сучасні методи викладання англійської мови в технічних вузах [Електронний ресурс]. Режим доступа к файлу: <http://intkonf.org/pavlusenko-ov-suchasni-metodi-vikladannya-angliyskoyi-movi-v-tehnichnih-vuzah/>

2. Федорова О., Чебанова О., Методика преподавания английского языка. //По материалам журнала «Иностранец», 2003 г. <http://www.angust.ru/etc/e/metod/shtml>.

3. Рубан В.А. Повышение мотивации к изучению иностранных языков студентами технических вузов посредством применения мультимедийных презентаций на занятиях по иностранному языку// МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА: сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции / под ред. Н.А. Качалова. Томский политехнический университет, 2011. 313 с.

4. Ушинський К.Д. 36 творів у 6-ти томах. – К: Рад. Школа, 1952. – Т.4

5. [http://www.academia.edu/1828276/Презентація\\_як\\_активний\\_метод\\_навчання](http://www.academia.edu/1828276/Презентація_як_активний_метод_навчання)