

НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Чмель В.В.

Національний технічний університет України «КПІ»

Навчання іноземної мови, зокрема англійської, студентів вищих технічних навчальних закладів в умовах міждисциплінарної інтеграції суттєво відрізняється від навчання в школі або коледжі та має ряд особливостей, які останнім часом глибоко досліджуються як українськими, так і іноземними науковцями. Англійська мова професійного спрямування (ESP) як навчальний предмет з'явилася ще на початку 60-х років минулого сторіччя, проте стрімкого розвитку вона набуває в наші дні. Цей процес відображається в зростанні кількості університетів, які пропонують програми навчання для бакалаврів, магістрів і, навіть, аспірантів.

Щоб досягти успіху у викладанні англійської мови професійного спрямування, потрібно визначити, що таке ESP. Ще в 1997 році Тоні Дудлеи-Еванс дав розширене визначення ESP з точки зору її «абсолютних» та «варіативних» характеристик. До «абсолютних» характеристик він включив:

1. ESP повинна задовольняти потреби тих, хто навчається.
2. ESP використовує базові методи та види діяльності, властиві для дисципліни, яка вивчається.
3. ESP зосереджена на мовних (граматика, лексика, письмо) навичках, дискурсі та жанрах, необхідних для цих видів діяльності.

«Варіативні» характеристики автор визначив наступні:

1. ESP може відноситися або бути розроблена для окремих дисциплін.
2. ESP може використовувати, в особливих випадках, методи, які відрізняються від тих, що використовуються для навчання мови загального спрямування.
3. ESP розробляється переважно для дорослих, проте, може призначатися і для учнів шкіл.
4. ESP загалом розробляється для студентів з середнім та просунутим рівнем володіння мовою.
5. Більшість ESP курсів передбачають базові знання мови, але можуть використовуватись для початківців [1, с.4-5].

Нутчінсон та Вотерс визначили ESP як підхід до навчання мови, в якому всі рішення щодо змісту та методів навчання базуються на мотивації навчання [2, с.19].

Отже, беручи до уваги, що англійська мова професійного спрямування це не навчальний предмет, а підхід до навчання, а також відсутність єдиного підручника, перед викладачем постає завдання підбору, комбінування та розробки навчальних матеріалів для певної категорії студентів, щоб задовольнити їхні потреби у професійно-орієнтованому спілкуванні, надати їм можливості професійного зростання та самовдосконалення. В результаті, здобуті знання, вміння та навички за

заняттях з іноземної мови допоможуть їм читати та розуміти тексти зі спеціальності, самостійно підбирати потрібні матеріали, виокремлювати головне, робити висновки, узагальнювати отриману інформацію, вільно спілкуватися з фахівцями на професійні теми на конференціях, семінарах, тощо, а також висвітлювати результати своїх досліджень в наукових працях.

Література:

1. Dudley-Evans, T., & St John, M. (1998). *Developments in ESP: A multi-disciplinary approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes: A learning-centered approach*. Cambridge: Cambridge University Press.