

В.В. Чмель,

*викладач кафедри англійської мови технічного
спрямування №1, Національний технічний університет
України «КПІ»*

РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Реформування сучасної системи освіти в Україні відбувається в умовах зміни державних стандартів та освітніх програм з метою підвищення якості та інтенсифікації навчального процесу. Розширення міжнародних зв'язків, поглиблення співпраці з Європейським союзом та іншими країнами світу вимагає від вищих навчальних закладів вдосконалення процесу навчання, впровадження інноваційних методів та підходів та використання новітніх комунікаційних та інформаційних технологій. Сьогодні інженеру недостатньо мати глибокі професійні знання. Володіння іноземною мовою стає вимогою часу та об'єктивною необхідністю для кожного висококваліфікованого спеціаліста.

Більшість студентів інженерних спеціальностей стикаються з проблемами нестачі знань, отриманих в школі, та низькою мотивацією. Вирішити ці проблеми покликаний комунікативний підхід, який є одним з найбільш ефективних та розповсюджених в процесі формування комунікативної компетентності, яка передбачає розвиток

- лінгвістичної компетенції (знання лексики та граматичних структур);
- соціолінгвістичної компетенції (використання потрібних структур);
- мовленнєвої компетенції (здатність розуміти та створювати тексти різноманітної функціональної направленості: статті, листи, есе, тощо);

- стратегічної компетенції (використання вербальних та невербальних засобів комунікації);
- соціокультурної компетенції (знання культури, традицій, звичаїв);
- соціальної компетенції (здатність і бажання спілкуватися, впевненість в собі, партнерські відносини, готовність сприймати виклики, що виникають під час спілкування).

В процесі комунікації перед студентами виникає необхідність домовитись, завчасно спланувати свою діяльність. Відбувається становлення суб'єктивного ставлення до інших людей, тобто вміння бачити в них рівну собі особистість, враховувати їхні інтереси, готовність допомагати. Спілкуючись з однолітками, студент вчиться керувати діями партнера, контролює їх, демонструє власний зразок поведінки, порівнює інших студентів із собою [1, с. 30].

На сучасному етапі підготовки майбутніх інженерів, поряд з традиційними засобами навчання, такими як словники, підручники, методичні вказівки, довідники, тощо, широкого використання набувають технічні мультимедійні засоби та мережа Інтернет. Комп'ютерні програми для навчання іноземних мов сприяють формуванню у студентів іншомовної комунікативної компетентності, полегшують засвоєння лексичного та граматичного матеріалу, дозволяють моделювати умови спілкування іноземною мовою, наприклад проведення on-line конференцій, захист рефератів зі спеціальності, бакалаврських та магістерських дипломів іноземною мовою.

Якісна мовна підготовка у вищих технічних навчальних закладах неможлива без використання сучасних освітніх технологій, які дають необмежені можливості викладачам у виборі форм та методів роботи, сприяють активізації пізнавальної та мовленнєвої діяльності кожного студента.

Список літератури:

1. Андреева Г. М. Социальная психология/ Г. М. Андреева. – М. : Просвещение, 1980. – 56 с.