

В. В. Чмель

Національний технічний університет України «КПІ»

ВИКОРИСТАННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЙ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Якість підготовки спеціалістів з іноземної мови в технічних вишах стає особливо актуальною в наш час, оскільки студенти мають широкі можливості спілкуватися зі своїми однолітками з інших країн, подорожувати світом, виступати на міжнародних конференціях, приймати участь в олімпіадах на міжнародному рівні, а головне, навчатися за кордоном. Отже, необхідність формування у студентів іншомовних мовленнєвих навичок і вмінь на рівні B2 вимагає від викладачів не тільки знання предмету, а й постійного пошуку нових ефективних прийомів та методів викладання.

Стрімкий розвиток комп'ютерних технологій, з одного боку, полегшує процес навчання, робить його цікавішим та продуктивнішим для студентів, проте, з іншого боку, потребує багато часу для підготовки, пошуку автентичних матеріалів та розробки вправ у викладачів. Більш того, оволодіння сучасними технологіями також є нелегким, але необхідним завданням для частини викладацького складу.

Як відомо, педагогічна діяльність здійснює в єдності освітню, виховну та розвиваючу функції. За словами Л.С. Виготського, навчання іде попереду розвитку, а розвиток створює сприятливі умови для здійснення успішного навчання та виховання на наступних етапах педагогічного процесу [1, с.72].

Навчати іноземної мови професійного спрямування означає мотивувати студентів користуватися іноземною мовою не тільки на побутовому рівні, а і в області своїх професійних інтересів. Процес навчання має три складові: інформативність, інтерактивність та сприйняття. Мультимедійні презентації можуть значною мірою допомогти охопити ці аспекти, адже презентація це один зі способів комунікації. Щоб зробити спілкування на занятті максимально ефективним викладач повинен правильно підготувати презентацію, враховуючи основні вимоги: адресацію, тобто рівень групи, цілі, які потрібно досягти на занятті та засоби, якими ці цілі будуть досягнуті.

Зазвичай аудиторія добре відома викладачу, оскільки він працює групою не один день. Визначаючи цілі викладач має чітко усвідомлювати що мають почути та побачити студенти, щоб досягти бажаного результату. Засоби подачі навчального матеріалу надає програма PowerPoint, інструменти якої дозволяють використовувати не тільки різні кольори та ефекти, що підвищує зацікавленість студентів, але і графіки, діаграми, таблиці та малюнки, що особливо важливо для студентів технічних спеціальностей, оскільки вони краще сприймають інформацію у структурованому вигляді. Так, наприклад, при вивченні теми 'Electric Current' можна продемонструвати графіки різних видів струмів. Вивчаючи тему 'Nuclear Power Plant' малюнки з різними типами реакторів значно полегшують обговорення та порівняння їхньої роботи. За схемою трансформатора студенти легко описують його роботу. Навіть демонстрація

фотографій чи малюнків з видами Великої Британії та Лондону неабияк спонукає аудиторію до обміну враженнями та знаннями про традиції та історію країни мови, що вивчається.

Особливе захоплення у студентів викликають мультимедійні презентації з використанням аудіо чи відео файлів. Такі навчальні матеріали значно підвищують мотивацію студентів до участі в обговоренні, стимулюють їхню мовленнєву діяльність, прагнення висловити свою точку зору на заняттях з іноземної мови.

Багато студентів визнають, що на заняттях з англійської мови вони дізнаються іноді більше та краще засвоюють інформацію, що стосується предметів за фахом, завдяки наочній презентації.

Отже, на сучасному етапі викладання іноземної мови професійного спрямування неможливе без використання мультимедійних засобів. Викладач може обирати різні форми та види роботи, адаптуючи їх до різних видів мовленнєвої діяльності. А правильно структурований навчальний матеріал допоможе студентам краще його засвоїти. Більш того, створені викладачем з дотриманням всіх правил презентації вчитимуть студентів створювати власні ефективні презентації своїх наукових досліджень англійською мовою для виступів на конференціях чи захисту бакалаврських та магістерських робіт, що забезпечує професійний розвиток майбутнього фахівця, встановлює зв'язок з реальним життям і навчальними цілями.

Література:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский// Психология развития человека. – М. : Изд-во Смысл, Эскиммо, 2005. – 1136 с.