

## ОСОБЛИВОСТІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

*Н.Є. Доронкіна*

*Національний технічний університет України «КПІ ім. Ігоря Сікорського»*

Сучасна освіта неможлива без електронних технологій. Програма змішаного навчання поєднує традиційну урочну систему з навчанням онлайн. Ідея реалізована у кількох моделях.

У першій моделі традиційна, аудиторна форма роботи виступає як головна, а електронне навчання застосовується у якості доповнення. Саме така модель є найбільш поширеною у сучасних вищих навчальних закладах.

В іншій моделі більшість учбового матеріалу засвоюється за допомогою електронних засобів. Взаємодія з викладачем відбувається періодично у режимі консультацій. Час роботи, а також кількісні та якісні показники роботи студентів фіксуються у системі.

У ротаційній моделі навчальні групи практикують різні способи навчання, змінюючи їх за затвердженим графіком. Один з способів є онлайн навчання. Дана модель має підвиди. Один з них – це робота при наявності онлайн-станції, причому іншими станціями слугують групові проекти, робота у малих групах, та інші.

Ротаційна модель може містити лабораторні роботи. Учбовий заклад організує електронне навчання дисципліни, наприклад у комп'ютерному класі під контролем викладача.

Ротаційна модель дозволяє застосування індивідуального підходу до навчання. Кожен студент може мати свій графік, який обов'язково містить містить онлайн етапи. Причому студентам дозволяється проходити не всі етапи роботи з матеріалом. Крім того студенти самостійно обирають додаткові курси.

Модель «Перевернутий клас» означає, що репродуктивна учбова діяльність переноситься на домашнє завдання, на відміну від традиційної організації уроків, коли більшість часу присвячується поясненню нового матеріалу. У роботі с такою моделлю звільнений час відводиться на обговорення вивченого матеріалу, індивідуальній та груповій роботі.

Список переваг змішаного навчання містить розширення спектру можливостей студентів, зростання доступності та гнучкості освітнього процесу, що дозволяє врахувати індивідуальні можливості та здібності кожного.

Підвищення ефективності навчання відбувається за рахунок зростання мотивації, самостійності та формування власної активної позиції студентів.

Організація учбового процесу при використанні змішаного навчання вимагає від викладача складання детального плану майбутніх дій.

По-перше необхідно проаналізувати технічні можливості студентів, ступінь їх технологічної обізнаності та рівень володіння іноземною мовою.

По-друге потрібно виокремити ту частину курсу навчання, яка буде засвоюватись студентами самостійно та визначити конкретне завдання яке повинно бути виконано за допомогою засобів змішаного навчання. Наприклад

до списку таких завдань належать формування навичок роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями, автоматизація оцінки якості роботи студентів, оптимізація навчального процесу, підвищення успішності, набуття досвіду автономної роботи тощо.

Наступним кроком планування повинно бути обрання моделі змішаного навчання. Найбільш раціональний шлях інтеграції мультимедійних засобів навчання полягає у поступовому зростанні долі мультимедійного навчання, інтенсивності та ступені автономності студентів. У навчанні іноземної мови спочатку доцільно використовувати аудіо та відео файли як ілюстративний та базовий матеріал під час аудіювання. Далі можна вводити дистанційні курси, наприклад на основі платформи Moodle, як один з фрагментів загального курсу, використовуючи мультимедійні засоби для автоматичного контролю та оцінювання лексико-граматичних навичок студентів. Наступною у даному переліку є модель перевернутого класу, яка припускає більш високу ступінь автономності та самостійності студентів. На найвищому рівні електронний блок курсу використовується для виконання пошукових, творчих завдань та самооцінки студентів.

На останньому етапі необхідно розділити учбовий час між очним та дистанційним навчанням, а також організувати зворотній зв'язок та спосіб узгодження результатів з традиційними оцінками.

Проте слід враховувати недоліки системи змішаного навчання. Оскільки важливим інструментом даної системи слугує онлайн-навчання, то відсутність постійного інтернет зв'язку може бути суттєвою перешкодою. Крім того, викладачі, що практикують таку систему стикаються з такими труднощами, як:

- неготовність інформаційно-освітнього середовища проводити електронне навчання;
- відсутність методики викладання та системи підвищення кваліфікації в електронному середовищі;
- недостатнє забезпечення навчально-методичними матеріалами;
- неготовність викладачів до забезпечення електронного навчання;
- недостатнє розуміння перспективності даної системи;
- відсутність кваліфікованих програмістів.

Отже змішане навчання сприяє формуванню у студентів іншомовної комунікативної компетенції, а також навичок роботи з інформаційними ресурсами.

#### **Література:**

1. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения / А. В. Логинова // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 809-811.
2. Розанова Я. В. Технология ротационной модели метода сметанного обучения в неязыковом вузе /Я. В. Розанова // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2014. – № 2. – С.70–76.