ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У КОНТЕКСТІ СУГЕСТОПЕДИЧНОЇ СИСТЕМИ

Доронкіна Н. Є. (Київ)

У сучасному вищому учбовому закладі велике значення надається професійно-орієнтованому підходу до викладання іноземних мов. Завдання студентів полягає в тому, щоб оволодіти навичками спілкування іноземною мовою та отримати спеціальні фахові знання, що призводить до встановлення зв'язку між успішністю оволодіння іноземною мовою та бажанням опанувати професією. Іноземна мова також слугує засобом соціальної орієнтації, що має великий потенціал [2,3-6]. Успішна реалізація цього потенціалу залежить від того, чи будуть виконані такі умови:

– чітке формулювання цілей іншомовної мовленнєвої діяльності;

– соціальна та професійна спрямованість такої діяльності;

– задоволеність студентів у результатах окремих завдань;

– формування у студентів здатності творчо підходити до їх вирішення;

– створення сприятливого клімату у колективі.

До перспективних напрямків викладання іноземних мов належить метод інтенсивного навчання, що спрямований на володіння навичками та уміннями спілкування, спираючись на психологічні резерви особистості [1,11-12]. У немовному вузі застосування даного методу продиктовано малою кількістю аудиторних занять. Даний метод характеризується такими факторами, як:

– використання максимальної кількості учбового матеріалу у мінімальний термін;

– максимальне застосування всіх резервів особистості студента в умовах творчої взаємодії студентів між собою та між студентами та викладачем.

Метод інтенсивного навчання базується на сугестопедичній системі навчання, тобто припускає вивільнення прихованих можливостей людини.

Позитивний результат функціонування сугестопедичної системи обумовлений прямою дією на учня у стані псеадопасивності. Сугестопедичні

курси трансформують не лише систему мотивації. Таким чином, зміст та види діяльності процесу навчання змінюються. Особистість розвивається в інтелектуальному, мотиваційному та емоційному напрямку. Розкриття резервів особистості здійснюється за допомогою творчої ролі викладача, змісту навчання та емоційного настрою аудиторії.

Головні характеристики такої системи мають такі риси:

– розкритті резервів пам'яті, інтелектуальної активності та особистості учнів;

– позитивні емоції, що протидіє почуттю втоми.

Показниками ефективності системи слугують кількість засвоєних мовленнєвих одиниць, здатність студентів активно застосовувати засвоєний матеріал у спілкуванні іноземною мовою, виникнення мотивації до навчання, зникнення психологічних бар'єрів.

Один з напрямків методу інтенсивного навчання – це метод занурення, метою якого є підготовка науковців до спілкування зі своїми іноземними колегами у процесі науково-професійної діяльності.

Інший напрямок у рамках даного підходу – це сугестокібернетичний метод пнрискорноого навчання іноземній мові В. В. Петрусинського. основу цього методу складає кібернетизація сугестивного контролю того, як студент сприймає інформацію з метою активації різних компонентів мнемонічної діяльності. у процесі навчання задіяні лише технічні засоби без участі викладача, роль якого обмежена створенням учбового матеріалу та здійсненням контролю. Природно цей метод має недоліки, до яких належать необхідність у апаратурі та великий об'єм учбового матеріалу.

Для того, щоб оптимізувати учбовий процес у систему навчання слід включати спеціальні методичні прийоми, які враховують не лише розумові та творчі здібності студентів, а також їх професійну спрямованість, зокрема до таких прийомів належать рольові та ділові ігри.

Література

1. Образцов П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязы- ковых факультетах вузов: Учебное пособие / П.И. Образцов, О. Ю. Иванова.– Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.
2. Рощина Е.В. Функции иностранного языка как учебного предмета в системе обучения в университете // Иностранные языки на неспециальных факультетах: Межвуз. сб. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1978. – С.3 – 6.