

## **Индивидуализация процесса дистанционного обучения иностранному языку с учетом особенностей памяти студентов**

**Грищенко Я.С.**

Грищенко Яна Сергеевна / Grishchenko Yana Sergeevna, кандидат филологических наук, старший преподаватель, кафедра английского языка технической направленности №1, факультет лингвистики, Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт», Киев

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме индивидуализации процесса обучения иностранному языку студентов с учетом их особенностей запоминания материала. В работе рассматривается степень владения студентами персональным компьютером как фактор, влияющий на качество восприятия материала через Интернет.*

***Ключевые слова:** дистанционное образование, индивидуализация, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, частично-поисковый метод*

Современная система образования находится под постоянным влиянием тотальной информатизации общества. Методика преподавания иностранного языка как элемент образовательной системы, также развивается под неизбежным воздействием компьютерных технологий, внедрение которых, несомненно, запускает процесс модернизации подходов к преподаванию иностранного языка. Однако, с распространением информационных технологий, возникает потребность в пересмотре этих подходов.

Целью нашей статьи является изучение возможности дифференциации студентов на дистанционных занятиях по иностранному языку с учетом особенностей их памяти.

Проблема дистанционного обучения сегодня привлекает все больше внимания ученых. Изучению дистанционных методов обучения иностранному языку посвящены работы таких новаторов как А.А. Ахаян, Е.И. Дмитриева, Т.П. Зайченко, Н.М. Мекеко, Е.С. Полат, Н.Ф. Талызина, А.В. Хуторской. Вопрос индивидуализации дистанционного обучения рассматривается в работах Л.В. Губиной [1], С.К. Гутчель [2], О.Н. Щегловой [5], однако, в этих исследованиях в качестве индивидуализации процесса обучения применяется критерий знания предмета без учета особенностей запоминания последних. Новизной нашей работы является изучение особенностей запоминания материала студентами, как дифференцирующего фактора при исследовании проблемы дистанционного обучения иностранному языку.

При дистанционном обучении иностранному языку, кроме тщательного подбора материала и разработки методологии, необходимо уделять внимание и степени владения студентами компьютером, т.к. от нее напрямую зависит качество дистанционного обучения.

Считаем необходимым принять во внимание, что при обучении информатике индивидуальные различия студентов наиболее выражены в успешности овладения компьютером как средством решения учебных задач. Одни программируют и решают разнообразные задачи с помощью компьютера естественно и просто. Другие же, напротив, не могут выполнить задания без помощи преподавателя. Одной из причин таких различий являются особенности памяти обучающихся.

Во время обучения иностранному языку наблюдается идентичная ситуация. Одни студенты могут с легкостью воспринимать и усваивать информацию, другим же необходимы дополнительные консультационные

занятия. Однако, если при обучении информатике студенты имеют дело только с самим предметом информатики, то при дистанционном обучении иностранному языку студенты вынуждены иметь дело с технологиями, даже если это студенты гуманитарных специальностей. Способность запоминания иностранных разговорных и грамматических конструкций может не совпадать со способностью запоминания последовательности действий для входа в саму среду дистанционного обучения. Поэтому, индивидуальный подход в соответствии с особенностями памяти студентов является обязательным при дистанционном обучении.

Для того чтобы составить методическую схему дистанционного преподавания иностранного языка с учетом индивидуальных особенностей памяти студентов, необходимо, прежде всего, определить типы памяти каждого студента. Одним из способов определения типов памяти является тестирование, варианты которого предложены в следующих книгах: А.Е. Польской «Как улучшить свою память» [3], О.А. Кузнецов «Техника быстрого чтения» [4]. В то же время в этих работах приводятся способы улучшения памяти, которые необходимо учитывать и, по возможности, применять во время учебного процесса.

Следующим шагом является распределение студентов на группы на основе результатов проведенного тестирования, направленного на определение типа памяти студента: зрительная, моторная, слуховая, смысловая, память на числа, память на слова, наглядно-образная память, словесно-логическая, долговременная, кратковременная, произвольная и произвольная память. Было бы неверным предполагать, что абсолютно у всех студентов будет преобладать какой-либо один тип памяти. Доминирующими окажутся смешанные типы памяти: зрительно-моторная, моторно-слуховая, зрительно-слуховая. Относительно долговременности и кратковременности, произвольности и произвольности памяти, с нашей

точки зрения, эти свойства, в большей или меньшей мере, присущи любому студенту, ровно, как и память на числа и слова.

Студенты должны быть распределены на три группы: 1) обучаемые с хорошей памятью, со средней памятью и с плохой памятью. Если у студента большинство тестовых показателей низкие – его относят к третьей группе, если высокие, то к первой, а если у студента равное количество высоких и низких показателей, его относят ко второй группе. Следует учитывать, что данное распределение условно, и необходимо также обращать внимание на выявленные во время тестирования высокие и низкие показатели студентов при дальнейшей работе с ними.

При составлении дистанционного курса по обучению иностранному языку считаем необходимым учет распределения студентов на три группы, т.е. занятия в дистанционный курс необходимо выкладывать в трех вариантах, с учетом особенностей памяти студентов, формой их обучения и типом занятия.

В результате проведенного эксперимента было выяснено, что, если формой занятия является аудиторное практическое занятие по иностранному языку, а типом занятия – занятие по усвоению новых знаний, то, учитывая особенности памяти студентов, необходимо использовать такие методы обучения:

1) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный (для третьей и второй группы);

2) частично-поисковый (для первой и второй группы).

Таким образом, во время аудиторного обучения иностранному языку, студентов можно распределять не на три, а на две группы (низкий и средний уровень памяти, средний и высокий уровень памяти), с целью лучшего усвоения материала. В данном случае студенты со средним уровнем памяти являются связующим звеном между первой и третьей

группой студентов, что не способствует заострению внимания на недостатках памяти одних и достоинствах других.

Если же обучение происходит в дистанционной форме, то наше допущение оказалось верным – студентов необходимо строго делить на три группы и выкладывать на сайт различные варианты заданий. Подача материала в данных занятиях должна быть различной для каждой группы студентов, в меру особенностей их памяти.

На основе всего проведенного анализа составлен примерный алгоритм подготовки к первому занятию по иностранному языку, с учетом индивидуальных особенностей памяти студентов:

- 1) провести тестирование на выявление особенностей памяти студентов;
- 2) распределить студентов на три группы: студенты с хорошей памятью, со средней памятью и с плохой памятью;
- 3) запомнить (зафиксировать) слабые стороны памяти студентов;
- 4) определить форму и тип занятия;
- 5) подобрать методы и оборудование для проведения занятия;
- 6) подготовить материалы занятия с учетом особенностей памяти студентов;
- 7) подготовить индивидуальные задания для каждой группы студентов;
- 8) провести занятие.

Для последующих занятий алгоритм подготовки к занятием с учетом индивидуальных особенностей памяти необходимо повторять, начиная с четвертого пункта.

Таким образом, дистанционное обучение студентов иностранному языку должно опираться на предварительное тестирование не только знаний, но и особенностей памяти студентов, и последующее составление,

в соответствии с предварительными результатами, оптимальной схемы обучения для двух или трех составляющих.

Перспективой исследования считаем расширение границ эксперимента на область заочного обучения иностранному языку; составление единой системы тестирования памяти студентов очной и заочной форм обучения; нахождение, изучение и применение новых способов индивидуализации процесса обучения.

### Список литературы

1. Губина Л.В. Совершенствование процесса обучения с целью повышения профессиональной компетентности студентов на основе использования информационных технологий // Современные технологии в Российской и зарубежных системах образования: межд. конф. (Пенза, апрель 2013). Пенза: РИО ПГСХА, 2013. С. 28-32.
2. Гучетль С.К. Использование информационных технологий в самостоятельной работе студентов при изучении иностранного языка в неязыковом вузе // Многоуровневая языковая подготовка специалистов в неязыковых вузах: проблемы и перспективы развития: межд. конф. (Ростов-на-Дону, 13 -20 мая 2013). Ростов-на-Дону: Бюро пропаганды Ростовской писательской организации, 2013. С. 57-63.
3. Кузнецов О.А., Хромов Л.Н. Техника быстрого чтения. М.: Книга, 1983. 175с.
4. Польской А.Е. Как улучшить свою память. Минск.: Харвест, 1998. 336 с.
5. Щеголева О.Н. Лингводидактическая адаптация Интернет-ресурсов в процессе обучения ИЯ в языковом ВУЗе // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики иностранного языка делового и профессионального общения: межд. конф. (Москва, 21-22 апреля 2006). М.: Уникум-Центр, 2006. С. 148-149.