

# Motivating potential of online professional courses in studying English at technical university

Yana Gryshchenko

National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”

## *Abstract*

The article is devoted to the problem of using online professional courses as a motivation to English language study. The work is focused on the needs of part-time technical students. The importance of distance learning and online education is pointed out. The author gives the detailed description of the parts of experiment methodology. The results of the experiment in the group of part-time students of physical engineering speciality are provided. At the end of the article, the author proves that there is a sort of dependence between the rise of student’s motivation to studying English and the use of online professional courses.

**Keywords:** motivation, online courses, distance learning, part-time students.

Сегодня, в связи с активной интеграцией Украины в европейское сообщество, знание английского языка как международного приобретает особенно важное значение. Современная система обучения иностранному языку преимущественно носит комбинированный характер и, помимо аудиторных занятий, включает в себя дистанционные элементы, изучение которых еще с конца XX века привлекает внимание ученых (А.А. Ахаян, Т.П. Зайченко, Е.С. Полат, А.В. Хуторской).

Мировое сообщество находится в постоянном развитии, обогащается новыми знаниями, достижениями, открытиями и изобретениями. Уменьшение, по тем или иным причинам, выделяемого студентам аудиторного времени на изучение предметов вызывает потребность в замене аудиторных занятий дистанционными. Существующая тенденция получила активное развитие в конце XX века, что связано с появлением Интернета. Первые дистанционные курсы, выложенные в открытый доступ, появились в середине восьмидесятых годов XX века [4, с. 10].

Дистанционное обучение и его элементы и сегодня вызывают интерес ученых. Особое внимание уделяется изучению иностранного языка на неязыковых специальностях. Так, например, рассмотрению теоретических подходов к внедрению дистанционных технологий в процесс обучения иностранному языку студентов заочных отделений неязыковых ВУЗов посвящено исследование Г.В. Вишневской [5]. Разработкой методики дистанционного формирования коммуникативной компетенции во время изучения английского языка в неязыковом ВУЗе занимается Г.Р. Биккулова [1]. Теоретические и практические вопросы дистанционных технологий обучения иностранным языкам на неязыковых специальностях исследует М.Г. Евдокимова [2, 3].

Однако мотивирующий потенциал отдельных элементов дистанционного обучения нуждается в дополнительном изучении с целью усиления влияния дистанционной составляющей на процесс обучения иностранному языку, что и составляет новизну работы.

Целью нашего исследования является изучение влияния внедрения онлайн-курсов по специальности на мотивацию студентов-заочников технических специальностей к изучению английского языка.

Проблема мотивации студентов технических специальностей к изучению иностранного языка является одной из ключевых при обучении студентов заочной формы. Известно, что изучение языка требует постоянной коммуникации, а специфика проведения занятий на заочном отделении не может обеспечить такую возможность, так как аудиторные коммуникативные занятия проводятся лишь трижды в год. Поэтому мотивация студентов заочного отделения к самостоятельному изучению предмета в межсессионный период – одна из ключевых задач в процессе обучения иностранному языку.

Гипотезой нашего исследования является утверждение, что дистанционные курсы от ведущих университетов мира создадут дополнительную мотивацию к изучению иностранного языка, что в свою

очередь позволит студентам лучше ориентироваться в своей специальности и быть нацеленными на расширение знаний в технической отрасли.

Для определения наиболее четкой стратегии внедрения онлайн-курсов на иностранном языке по специальности в учебный процесс, был проведен соответствующий эксперимент на отдельно взятой группе студентов-заочников пятого курса инженерно-физического факультета общим количеством 18 человек. Суть эксперимента заключалась в том, чтобы в межсессионный период студентам было предложено пройти онлайн-курс по специальности от ведущих университетов мира.

На первом этапе статистическим методом были определены несколько наиболее распространенных платформ для онлайн-обучения, проанализированы их положительные и отрицательные стороны, и отобраны наиболее подходящие для обозначенных выше целей варианты. В нашей работе мы использовали такие критерии, как наличие широкого спектра технических курсов, доступность (наличие бесплатного контента), возможность получения подтверждения о прохождении по завершении курса. В результате предварительного анализа было выбрано три платформы: Coursera, Alison, UdeMy. На платформе Coursera представлены курсы по различным специальностям от разных университетов, однако все курсы имеют жесткие временные рамки. На платформе Alison курсы не ограничены во времени, предметы разнообразны, но не на всех курсах возможно узнать университет, который их выложил. Платформа UdeMy имеет два направления – платные и бесплатные курсы с выдачей сертификатов, курсы не ограничены во времени и некоторые можно пройти без контрольного тестирования, лишь прослушав лекции.

Второй этап заключался в апробации определенных на предыдущем шаге платформ в экспериментальных группах.

Для нашего эксперимента была выбрана платформа Coursera, так как на момент его проведения только на ней был выложен шестинедельный курс «Физика тяжелых металлов» одного из университетов США, который отвечал

профессиональным интересам аудитории. После прохождения курса было необходимо предоставить сертификат о его завершении. Таким образом, мы надеялись мотивировать студентов к изучению английского языка для углубления знаний по специальности.

В ходе эксперимента три студента отказались принимать в нем участие после прохождения теста на первом занятии, который не был выполнен из-за проблем восприятия английского языка. Из пятнадцати оставшихся студентов шестеро сдали выпускной тест дистанционного курса и получили сертификат о его окончании. Остальные девять не смогли набрать достаточного для этого количества баллов, однако, во время заключительного анкетирования, указали, что хотели бы, чтобы изучение специальных курсов на английском языке стало частью их домашнего задания в межсессионный период.

На заключительном этапе эксперимента было проведено анкетирование студентов, в результате которого: 72% участников ответили, что хотели бы сделать прохождение таких курсов обязательным в межсессионный период; 87% студентов указали, что хотели бы провести подобный эксперимент еще раз; 76% анкетированных уверены, что прохождение таких курсов способствует улучшению знаний не только по специальности, но и по английскому языку. Кроме того, следует отметить, что после проведения эксперимента значительно увеличилась посещаемость студентами занятий по английскому языку, повысилось качество выполнения домашних заданий, что подтверждает мотивирующий эффект онлайн-курсов по специальности.

Итак, введение онлайн-курсов по специальности как мотивирующего средства способно повысить мотивацию студентов-заочников технических факультетов к обучению английского языка. Однако, эксперимент подтверждает гипотезу лишь в данной конкретной группе. Для более точного выявления степени эффективности онлайн-курсов в соответствии с изложенной методикой для обозначенных выше целей необходимы дальнейшие более масштабные исследования, что и является перспективой нашей работы.

## *References*

1. Bikkulova G.R. (2008). Metodika distancionnogo formirovanija kommunikativnoj kompetencii studentov estestvennyh fakul'tetov universiteta : na materiale anglijskogo jazyka [Methodology of distant communicative competence formation of science faculties students: on the material of English language]. Extended abstract of candidate's thesis, St.-Petersburg.
2. Evdokimova M.G. (2001). Komp'juternye tehnologii obuchenija inostrannym jazykam: metodologicheskie i pedagogicheskie aspekty [Computer-aided technologies for foreign language learning: methodological and pedagogical aspects]. Telekommunikacii i informatizacija obrazovanija. Moscow, 4, 47-57.
3. Evdokimova M.G. (2002). Klassifikacija komp'juternyh sredstv obuchenija inostrannym jazykam [The classification of the computer-aided software for foreign language learning]. Sovremennye sredstva realizacii celej obuchenija inostrannomu jazyku po novoj programme (nejazykovye vuzy). Vestnik MGLU. Moscow, 467, 124-133.
4. Schlosser L. A. & Simonson M. (2010). Distance education: definitions and glossary of terms. Charlotte, North Carolina, Information Age Publishing.
5. Vishnevskaja G.V. (2011). Vnedrenie distancionnyh tehnologij v process obuchenija inostrannomu jazyku studentov-zaochnikov nejazykovyh vuzov [Distance technologies implementation in the process of foreign language learning of the students at non-language higher education institutions]. Izvestija PGPU im. V. G. Belinskogo. Penza, 24, 589-592.

# **МОТИВИРУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОНЛАЙН-КУРСОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Грищенко Я.С.**

Национальный технический университет Украины "Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского"