Яна Грищенко
Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

МОТИВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗІ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Мотивація студентів до вивчення іноземної мови привертає увагу дослідників протягом століть. Питання, пов'язані з мотивацією до вивчення іноземної мови на різних етапах навчання знайшли своє відображення у роботах Н.О. Арістової, П.Я. Козика, І.Б. Красноголової, М.А.Салановича, В.М. Тимошенко. Психологічні основи мотивації студентів до вивчення іноземної мови досліджувалися В.М. Тимошенко [5]. Лінгвокраїнознавчий підхід як засіб підвищення мотивації під час навчання учнівської молоді французській мові запропонувала Н.А. Саланович [4]. Німецька мова слугувала матеріалом дослідження мотиваційних передумов вивчення іноземної мови студентами немовного вищого навчального закладу у роботі П.Я. Козика [2]. Мотиваційним аспектам вивчення англійської мови присвячені роботи Н.О. Арістової [1], І.Б. Красноголової [3]. Однак, слід зазначити, що такий складний і вагомий елемент системи вивчення англійської мови як граматика не підлягав детальному розгляду.

Метою нашої роботи є дослідження особливостей мотивування студентів заочної форми навчання технічних ВНЗ до вивчення англійської мови. Провідними завданнями роботи є такі: попередній огляд провідних напрямів дослідження мотивації студентів до вивчення іноземної мови, опис специфіки навчання граматиці студентів-заочників технічних ВНЗ, окреслення засобів мотивації студентів-заочників до вивчення граматики.

Об’єктом дослідження виступає мотивація студентів заочної форми навчання технічних ВНЗ до вивчення англійської мови. Предметом розвідки є засоби та умови мотивації студентів до вивчення англійської мови.

Спосіб викладання англійської мови на заочному відділенні напряму залежить від специфіки цієї форми навчання. Загальними особливостями заочної форми навчання є обмеженість аудиторних годин і відведення достатньої кількості часу на індивідуальну роботу студентів. Під час навчання англійській граматиці у аудиторний час традиційна форма її викладання із залученням схем, таблиць і поясненням граматичних правил є найбільш оптимальною. Адже студенти отримують усю необхідну для виконання вправ інформацію за мінімальну кількість часу. Якщо останній ще залишається (відведена кількість аудиторного часу, як правило, варіюється від 6 до 18 годин на рік), закріплення отриманого теоретичного матеріалу проводиться шляхом виконання вправ. Однак, вважаємо, що під час індивідуальної роботи студентів необхідне збільшення їх мотивації до вивчення граматики, як наслідок, залучення більш комплексного підходу до викладання цього елементу навчання може стати рішенням.

Збільшенню мотивації студентів заочної форми навчання до вивчення граматики англійської мови допоможе використання статей зі спеціальності на закріплюючому етапі. Під час індивідуальної роботи студенти (особливо на старших курсах) активно використовують англомовні джерела для написання статей, рефератів, курсових зі спеціальності. Студенти вже мають чітку мотивацію до читання таких матеріалів, потрібно лише додати навчальну складову і зосередити їх на конкретних завданнях. Поєднання простого читання необхідного для оволодіння спеціальністю матеріалу з пошуком у ньому граматичних конструкцій, зосередженням на відтінках їх перекладу і виконанням вправ з ними, запропонованих викладачем, спроможне непомітно збільшити інтерес студентів до вивчення англійської мови, зокрема її граматики.

Отже, мотивація студентів заочної форми навчання може збільшитися у разі поєднання завдань з англійської мови із завданнями зі спеціальності. Час, відведений на індивідуальну роботу студентів надає можливість для реалізації цього положення. Однак, традиційна форма викладання граматики на аудиторних заняттях не повинна кардинально змінюватися по причині обмеженості аудиторних годин.

Перспективою подальшого дослідження є розроблення комплексу завдань для здійснення висунутого вище положення і апробація цього комплексу під час індивідуальної роботи студентів заочної форми навчання.

Література

1. Арістова Н. О. Формування мотивації вивчення іноземної мови у студентів вищих навчальних закладів: монографія / Н. О. Арістова. – К.: ТОВ «ГЛІФМЕДІЯ», 2015. – 240 с.

2. Козик П. Я. Исследование мотивационных предпосылок изучения иностранного языка студентами неязыкового вуза. На материале немецкого языка : автореф. дис. на получение науч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.04 “Теория и методика высшего образования” / П. Я. Козик. – Минск, 1976. – 24 с.

3. Красноголова І. Б. Формування мотивів учіння студентів у процесі викладання англійської мови : автореф. дис. на здобуття наук. ступення канд. пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія та методика професійної освіти” / І. Б. Красноголова. – Київ, 1999. – 22 с.

4. Саланович Н. А. Лингвострановедческий подход как средство повышения мотивации при обучении ино- странному языку в старших классах средней школы (на материале французского языка) дис. канд. пед наук: спец. 13.00.02 “Теория и методика обучения (по отраслям занний)” / Н.А. Саланович. – М., 1995. – 180 с.

5. Тимошенко В. М. Психологічні особливості формування мотивації досягнення майбутніх учителів (на матеріалі вивчення іноземної мови) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. псих. наук : 19.00.07 “Педагогічна та вікова психологія” / В.М. Тимошенко. – К., 2001. – 23 с.