Грищенко Я.С.
Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

СТЕНДОВА ДОПОВІДЬ ЯК МЕТОД ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Сьогодні існують різноманітні методи інтенсифікації вивчення іноземних мов, започатковані у роботах Г. Лозанова, Г. О. Китайгородської, С. Ю. Ніколаєвої, В. В. Петрусінського, Е. С. Полат. Одним з таких методів є презентація, яка викликає жвавий інтерес у науковому суспільстві й використовується на різних курсах англійської мови. Так, метод презентації застосовується у процесі навчання ділової англійської мови ([8], [1], [7]) і професійної англійської мови ([3], [6], [2]). Слід підкреслити, що презентації, які використовуються для навчання англійської мови мають різні форми. Наприклад, Ю. С. Авсюкевич розглядає презентацію-інформування та презентацію-переконання [1, 8]. Ю. Полікарпова відокремлює презентацію у форматі pecha-kucha (короткі доповіді обмежені по формі та часу), відеопрезентацію (створюється зі скомпонованих відеофрагментів), флеш-презентацію (створюється у програмі Adobe Flash 3 і дозволяє використовувати яскравий дизайн, анімаційні фрагменти, серії фото, озвучування, музичний супровід, режим автоматичного подання матеріалу), інтерактивну презентацію або «інтернет-презентацію» [2] (дає можливість дистанційної участі у різних наукових заходах (конференціях, форумах, симпозіумах)), постер-презентацію (має статичний вигляд, тому повинна привертати увагу, бути легкою для сприйняття і містити візуальні образи та графічну інформацію) [7, 160-161]. Саме остання форма презентації, як найбільш статична, схематична і найкоротша, може сприяти інтенсифікації закріплення вивченого матеріалу з англійської мови. Обґрунтування цієї гіпотези і є метою нашої розвідки.

Визначимо, услід за О. В. Онопрієнко, стендову доповідь (постер) як «спосіб представлення результатів роботи в обмеженому просторі шляхом комбінації кольорового текстового та ілюстративного оформлення певної інформації, яка має на меті привернути увагу людей до обраної теми» [5, 40]. Стандартною структурою стендової доповіді для публічного виступу з результатами проведеного дослідження є назва, ім’я автора, місце навчання або роботи, вступ, методи дослідження, проблема, виклад основних результатів, висновки та рекомендації [7, 161]. Однак, цей набір елементів потребує корегування, за умови, що стендова доповідь буде використовуватись для закріплення пройденого матеріалу з англійської мови.

Прийомами закріплення матеріалу є аналіз, конспектування, логічне розмірковування, порівняння, систематизація, схематичне представлення [4, 55]. Всі ці прийоми використовуються під час створення постеру. Крім того,

постер не тільки виконує функцію закріплення пройденого матеріалу, але й контролю його засвоєння, адже презентація постеру перед аудиторією сприяє виявленню прогалин у знаннях студентів у наочній і вербальній формах.

Вважаємо, що узагальнюючий постер повинен мати блочну структуру: 1) загальна тема постера; 2) інформація про автора постера; 3) підтеми пройденого матеріалу з інформацією, представленою у вигляді схем або таблиць; 4) 1-2 джерела додаткової літератури, що студент підібрав до кожної з тем самостійно. Постер може використовуватися наприкінці кожної вивченої лексичної або граматичної теми, у середині семестру для проведення проміжних підсумків, наприкінці семестру або року навчання як одна з форм контролю. Постер має бути представлений у паперовому вигляді на одному аркуші формату А1 (або на кількох аркушах меншого формату, скріплених відповідно). Демонстрація постеру в електронному вигляді також можлива, однак прийнятна лише при наявності проектора в аудиторії. Стендова доповідь повинна супроводжуватися поясненнями і наведенням прикладів до кожної зі згаданих у постері тем. Доповідь має бути короткою (не більше 5 хвилин) і змістовною, після завершення доповіді бажано виділити 1-2 хвилини на її обговорення. Проведення конкурсу стендових доповідей серед студентів приймаючих участь у їх обговоренні підвищить мотивацію до такого виду закріплення і контролю знань.

Отже, стендова доповідь може бути ефективним методом закріплення вивченого матеріалу з англійської мови. Така доповідь сприяє не тільки письмовій, а й усній систематизації знань. Створення постеру прискорює засвоєння матеріалу, підвищує мотивацію студентів до вивчення англійської мови і слугує формою контролю сприйняття матеріалу. Проте, теоретичне обґрунтування наведеної у роботі гіпотези потребує експериментальної перевірки, що і стане перспективою нашого дослідження.

Література:

1. Авсюкевич Ю. С. Методика навчання презентації англійською мовою студентів економічних спеціальностей : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.02 / Ю. С. Авсюкевич; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 24 с.
2. Грищенко Я. С. Презентація як мотивуючий елемент навчання англійської мови професійного спрямування / Я. С. Грищенко // Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції, 28 лютого 2017р. – К., 2017. – С. 40-41.
3. Назаренко О. І. Технології навчання публічного виступу з презентацією студентів телекомунікаційних спеціальностей / О. І. Назаренко // Вісник Національного технічного університету України Київський політехнічний інститут. Серія:: Філологія. Педагогіка. – 2013. – №. 1. – С. 128-136.

4. Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / С. Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
5. Онопрієнко О. В. Постер (стендова доповідь) як засіб формування інформаційно-дослідницької компетентності майбутнього вчителя фізичної культури під час вивчення дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» / О. В. Онопрієнко // Teorìâ Ta Metodika FìZičNogo Vihovannâ. – 2008. – № 7. – С. 39-43.
6. Парсяк О. Н. Презентація як засіб формування професійного інтересу до вивчення іноземної мови / О. Н. Парсяк // Наукові праці. Педагогіка. – 2004. – Т. 36. – Вип. 23. – С. 158-162.
7. Полікарпова Ю. Презентація як активний метод навчання / Ю. Полікарпова // Культура народов Причерноморья. – 2012. – № 231. – С. 159-162.
8. Тарнопольський О. Б. Successful Presentations = Успішні презентації : посіб. для навч. ділових презентацій англ.. мовою студ. екон. спец. / О. Б. Тарнопольський, Ю. С. Авсюкевич. – К. : Ленвіт, 2007. – 135 с.