

Филологические науки/1.Методика преподавания языка и литературы.

**Гордиенко Н.Н.**

*Национальный технический университет Украины „Киевский политехнический институт им.Игоря Сикорского”*

## **Применение концепции нейрологических уровней в процессе преподавания иностранного языка**

В наши дни в сфере преподавания иностранных языков происходят существенные изменения. Если раньше преподавание строилось без учета личностных особенностей обучаемого, таких как способа мышления, целей, мотивации, наличия сопротивления к обучению, веры в себя, накопленных знаний и т.п., современные методики, базирующиеся на применении принципов НЛП могут стать незаменимыми помощниками в процессе обучения иностранному языку, сделать этот процесс намного проще, увлекательнее, а самое главное, значительно более эффективным.

Описывая применение основ нейролингвистического программирования при обучении иностранному языку, следует упомянуть о таком важном понятии НЛП как раппорт. Раппортом в НЛП называется установление психической связи с человеком или группой людей, характеризующиеся наличием взаимных позитивных эмоциональных отношений и определенной мерой взаимопонимания. Умение устанавливать раппорт с различными людьми обеспечивает успех практически в любой сфере деятельности, и процесс обучения не является исключением. Именно раппорт позволяет преподавателю вызывать у студентов желаемые реакции. Чем лучше раппорт, тем более ресурсным становится состояние другого человека, вследствие чего значительно улучшается доступ к сенсорным системам.

Еще одним основополагающим понятием современного НЛП является системная модель, разработанная Робертом Дилтсом, которая носит название нейрологические уровни. Нейрологические уровни определяют закономерности в рассмотрении субъективных процессов человеческого опыта,

вносят структуру в их описание и логику взаимосвязей и соподчинения. Зная о том, что наиболее высокий логический уровень определяет предыдущие (закономерность, действующая в иерархии логических уровней), необходимо отметить важность развития позитивных личностных установок на успешное овладение иностранным языком, а также развитие веры студента в свои способности и возможности. С самого раннего детства и в течении всей последующей жизни мы формируем убеждения, которые могут как помогать в обучении, так и мешать. Именно поэтому преподавателю очень важно выявить ограничивающие убеждения, которые, действуя на глубинном бессознательном уровне, могут существенно навредить эффективному восприятию и усвоению информации, и заменить эти убеждения поддерживающими, которые будут мотивировать и помогать достигать поставленной цели. Поскольку логические уровни вертикально связаны друг с другом, изменения на высших уровнях неминуемо и быстро приводят к изменениям на низших уровнях, соответственно изменив установки на уровне убеждений, в свою очередь автоматически изменяются стратегии, способности и поведение обучаемого. А, как известно, действия человека, который верит, что быстро обучается иностранным языкам, существенно отличаются от того, кто считает, что у него нет языковых способностей.

Как известно, одно из важнейших значений в процессе преподавания играет речь преподавателя как основной инструмент его профессиональной деятельности. Многословные высказывания, наличие стилистических ошибок, неточности в формулировках и т.д. препятствуют адекватному восприятию информации слушателями.

Огромную роль в получении положительного результата любой деятельности человека является умение правильно формулировать цели и пути их реализации, поэтому перед тем, как приступить к изучению иностранного языка, необходимо четко уяснить конечную цель и пути достижения этой цели. Именно поэтому целесообразно рассмотреть модель Т.О.Т.Е., которая поможет

сделать управление процессом обучения более эффективным. Акроним Т.О.Т.Е. расшифровывается следующим образом:

T1 (Тест) — мотивация, формулировка цели и критерии ее достижения;

O (Операции) — конкретные шаги, операции и действия по достижению цели;

T2 (Тест процесса) — сравнение производимых действий с критериями ее достижения;

E (Выход) — принятие решения о прекращении процесса реализации цели и фиксация результата.

Задача преподавателя заключается в том, чтобы помочь студенту сформулировать цель обучения, а достижение цели должно целиком и полностью соответствовать усилиям и ресурсам обучаемого. В процессе обучения время от времени необходимо задействовать модель Т.О.Т.Е для проверки верности выбранной методики достижения поставленных целей.

Не вызывает сомнения, что применение методов, базирующихся на принципах НЛП в процессе преподавания иностранных языков позволит не только значительно расширить репертуар методических приёмов преподавателя, что будет способствовать более эффективному осуществлению им своей профессиональной деятельности, но и сделает процесс обучения для студентов более увлекательным, что в свою очередь значительно повысит их мотивацию и приведет к достижению успеха в овладении иностранным языком в более короткие сроки.

### **Література:**

1. Белянин В.П. Нейро-лингвистическое программирование и обучение иностранным языкам. / *V. Belyanin // Teaching Foreign Languages in the Age of Globalization. International Conference. Taipei, Taiwan, April, 2000. P. 17-36.*
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. / Н.Д. Гальскова– М.: АРКТИ, 2004. – 192с.