

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ

Іванченко Л.М.

старший викладач,

Національний технічний університет України «КПІ»

Кожен студент Національного технічного університету України «КПІ» повинен оволодіти професійною іноземною мовою інженера, іноземною мовою технічного спрямування та технічною термінологією. В процесі засвоєння дисципліни велике значення ми приділяємо традиційним загальноосвітнім технологіям, які спрямовані на організацію освітнього процесу, що передбачає пряму передачу знань від викладача до студента, переважно на основі пояснювально-ілюстраційних методів навчання.

Але в основі стандартів третього покоління лежить компетентностний підхід до освіти, і як результат, розглядається не сума засвоєної інформації, а здатність людини діяти в різних ситуаціях, тому дуже важливо використовувати інноваційні методи на заняттях з іноземної мови. Це дозволяє перенести акцент з викладача і змісту навчання на студента і очікуванні результати навчання.

Інноваційні методи – це активні форми і методи навчання. До них належать технології проблемного навчання, тобто викладання матеріалу в формі діалогічного спілкування двох осіб, наприклад, реконструкція діалогу двох учасників наукової конференції; технології проектного навчання; інтерактивні, інформаційно-комунікативні технології та інші.

На заняттях з іноземної мови активно використовуються інформаційно-комунікативні освітні технології – організація освітнього процесу, яка оснований на використанні спеціалізованих програмних засобах та технічних засобах роботи з інформацією. Це заняття-візуалізація, де виклад теми супроводжується презентацією (демонструємо навчальні матеріали, які представлено в різноманітних знакових системах – ілюстраційних, графічних, аудіо- і відеоматеріалах), тобто практичне заняття в формі презентації. Це допомагає студентам, майбутнім інженерам побачити, що собою представляє той, чи інший виробничий процес, або технічний модуль, а також швидко засвоїти терміни. Наприклад, при вивченні термінів готуємо картки з зображенням і з відповідним терміном. Два студента отримують картки та намагаються скласти їх відповідно до малюнку і терміну, і таким чином, без зусиль запам'ятовуються терміни. При вивченні виробничого процесу, також візуально демонструємо його, це дає змогу студентам краще запам'ятати не тільки виробничий процес, але й значення термінів.

В процесі навчання використовуємо також технології проектного навчання, тобто організація загальноосвітнього процесу відповідно до алгоритму поетапного вирішення проблемної задачі та виконання навчального завдання.

Сам по собі проект передбачає спільну навчально-пізнавальну діяльність групи студентів, яка направлена на опрацювання концепції, встановлення цілей

і задач; формулювання очікуваних результатів, презентацію результатів роботи, їх переосмислення та рефлексію.

На заняттях з іноземної мови використовується дослідницький проект, структура такого проекту наближена до формату наукового дослідження. Студент обирає тему наукового дослідження, яка пов'язана з його спеціальністю, та представляє її на факультетській або університетській науково-практичній конференції. В повідомленні відображається актуальність дослідження, визначається наукова проблема, предмет та об'єкт дослідження, мета та задачі, методи, матеріал дослідження, висувається гіпотеза, узагальнюються результати роботи, надаються висновки.

Технологія інформаційного проекту передбачає навчально-пізнавальну діяльність з ярко вираженим евристичним напрямком (пошук, відбір і систематизація інформації про будь-який об'єкт чи процес, ознайомлення учасників проекту з цією інформацією, її аналіз і узагальнення для презентації перед широкою аудиторією). Студенти виступають з інформаційними повідомленнями на міні-конференціях, які проводяться в групах.

Увага приділяється і творчим проектам. Жанри такого проекту можуть бути різноманітні – газета, фільм, свято, екскурсія.

Під час заняття використовуються і інтерактивні технології – організація загальноосвітнього процесу, який передбачає активну й нелінійну взаємодію всіх учасників, досягнення на цій основі особисто значимого для них загальноосвітнього результату. Інтерактивність передбачає суб'єкт-суб'єктні взаємовідносини під час освітнього процесу і як наслідок, формування саморозвинутого інформаційно-ресурсного середовища. Види навчальних занять з використанням інтерактивних технологій це виклад теоретичного матеріалу в формі бесіди, дискусія з мозковим штурмом.

Інноваційними є і методи, які використовуються при роботі з електронними загальноосвітніми ресурсами, які розміщені на освітньому порталі університету. Ці ресурси організовують самостійну роботу студентів. Ця самостійна робота організована і контрольована за допомогою платформи MOODLE. Завдання подаються в різноманітних формах.

Використання інноваційних методів на заняттях з іноземної мови є проявом спрямованості освітнього процесу на студента, формують готовність його використовувати отриманні по закінченню вивчення дисципліни знання, вміння та навички в професійній діяльності.