

ІНТЕРАКТИВНИЙ МЕТОД У ВИКЛАДЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Україна намагається бути рівноправним партнером у всесвітньому економічному суспільстві. Це партнерство вимагає мати гарних спеціалістів, які б володіли англійською мовою, як мовою спілкування. Зараз кожна освічена людина повинна знати хоча б одну іноземну мову. Той, хто розуміє необхідність поглиблювати свої знання протягом усього життя, хто готовий до змін і розвитку, має великі можливості в майбутньому. Володіння іноземною мовою відіграє не останню роль у цьому процесі.

Метою навчання англійської мови майбутніх інженерів є формування у студентів широкої професійно-орієнтованої комунікативної компетенції. Комфортні умови навчання створюють саме інтерактивні технології. Інтерактивний метод навчання орієнтований на широку взаємодію студентів не тільки з викладачем, але й один з одним, на домінування студентів в процесі навчання [3].

В інтерактивному навчанні використовується модель взаємодії викладача і студента, яка відрізняється від традиційного навчання. Активність студента домінує над активністю викладача, а задачею викладача є створення умов для ініціативи студентів, направлення їх на самостійний пошук [1, 107]. Інтерактивний метод розвиває загальні комунікативні навички, а також вирішує виховні задачі, тому що навчає працювати в команді, вислуховувати іншу думку [4]. Інтерактивне навчання складається з різних технологій (методів). До найбільш поширених методів можна віднести метод проблемного викладання матеріалу, метод проектів, рольова гра, метод аналізу ситуації (case-study), метод Insert (метод індивідуальних поміток, активне читання) метод бліцопитування, метод мозкового штурму (brainstorm session) та інші.

Особливо ефективним є використання на заняттях наступних методів.

Дискусія. Використовуємо різні типи: навчальну, тематичну, інтерактивну. Дискусія не тільки мотивує студентів до активної участі в обговоренні проблеми, але й сприяє розвитку аргументів для того, щоб відстояти свою точку зору. Особистий досвід тільки дає студентам впевненість в своїх силах і дає можливість спілкуватись іноземною мовою.

Мозковий штурм заслуговує на особливу увагу. Головний принцип його – це спонтанність. Мозковий штурм дозволяє залучити студентів до обговорення різних проблемних питань. Задача студентів – запропонувати якомога більше варіантів вирішення проблеми, викладач повинен вислухати всі доповіді студентів. Непідготовленість – це особливість «мозкового штурму», що сприяє активному застосуванню словникового запасу, а також вмінню вживати

лексику та граматичні конструкції згідно конкретної ситуації. Обмеженість в часі сприяє творчому мисленню і нестандартному підходу до вирішення проблеми [2].

Case-study – це метод, при якому використовується опис реальних ситуацій для вирішення виховних або освітніх задач. Студентам пропонують вивчити письмовий опис ситуації, які взяті з життєвої практики. Їх треба проаналізувати й запропонувати рішення проблем. Цінним в цьому методі є те, що теорія переноситься на практику і студенти повинні мислити, виходячи з того, що проблема є реальною. Обговорення «кейсів» проходить в групах. Таке колективне мислення вчить прислухатися до думок партнерів, а також аргументувати свої думки і приходити до загальної думки.

Рольова гра широко використовується на заняттях. Під час гри відтворюються змодельовані життєві ситуації. Студенти в групах вибирають для себе ролі. Перевага цього методу в тому, що він дозволяє пережити емоції, відчути певні стани, що викличе зацікавленість і мотивацію до навчання. В ігровій формі студентам буде легше і цікавіше застосовувати вивчений лексичний і граматичний матеріал на практиці, що і є метою навчання в цілому.

Важливе місце у викладанні іноземної мови має і метод проектів. Це – один з сучасних інтерактивних методів, що дозволяє розвивати комунікативну компетенцію студентів. Проектні роботи дуже популярні серед студентів. В основі проекту лежить проблема. Для того, щоб її вирішити студентам потрібні не тільки знання мови, але й володіння великим об'ємом різноманітних знань. Крім того, необхідно володіти інтелектуальними, творчими і комунікативними вміннями.

Працюючи над проектами ми розвиваємо і удосконалюємо аудіювання, письмо, читання і говоріння. Під час робіт над проектом студенти набувають навички міжнародного і міжкультурного спілкування. Використання інформаційних технологій в навчанні англійської мови відкриває нові можливості. Мультимедійні засоби підвищують ефективність заняття. Особливо це стосується комп'ютерних презентацій.

Інтерактивні методи навчання підвищують ефективність навчання. Основним є мовна практика студентів, використання ними лексичного матеріалу на практиці. Інтерактивні методи навчання відкривають нові можливості навчання, закріплення і використання на практиці вивченого матеріалу, а також одночасного вирішення декількох навчальних задач, головна з яких це розвиток комунікативних вмінь і навичок.

Література:

1. Бим-Бад Б. М. Интерактивное обучение / Б. М. Бим-Бад // Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – С. 107.
2. Гузеев В. В. Интерактивные технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В. В. Гузеев. – Режим доступа : http://moi-amour.ru/publ/aktivnye_metody_obucheniya_vzroslykh/aktivnye_metody_o

buchenija_v_obrazovanii_vzroslykh/interaktivnye_tekhnologii_v_obrazovat
elnom_processe/152-1-0-245.

3. Новосельцева Н. Н. Интерактивные методы обучения английскому языку в вузе [Электронный ресурс] / Н. Н. Новосельцева // Современные технологии учебного процесса в вузе : тезисы докладов научно-методической конференции, 23-24 января 2012 года. – Ульяновск : УлГТУ, 2012. – Режим доступа : <http://nmk.ulstu.ru/%20index.php?tezis=2009421&item=2&god=2012>.
4. Сопова Е. Технологии интерактивного обучения на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. Сопова // Просвещение. Иностранные языки: Интернет-издание для учителя. – 2013. – Режим доступа : <http://iyazyki.prosv.ru/2013/03/interactive-language/>.