

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

*Іванченко Л.М.,
старший викладач кафедри англійської мови
технічного спрямування №1, факультету лінгвістики
Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
м. Київ, Україна*

Оволодіння інформаційно-комунікативними технологіями дає можливість удосконалювати мовленнєву та міжкультурну компетенцію. Курс «Іноземна мова професійного спрямування» більш спрямований на вивчення мови в контексті. Він інтегрується в профільні дисципліни студентів. В цьому курсі рівнозначна увага приділяється всім навикам: аудіюванню, читанню, говорінню та письму. Писемна мова передбачає написання анотацій, рефератів, ділових листів, контрактів.

Велика увага приділяється читанню текстів за спеціальністю з використанням Інтернет-ресурсів, ділової кореспонденції, контрактам, презентаціям, прослуховуванню лекцій он-лайн. В навчанні широко використовуються кейси, рольові ігри, медіа презентації.

Самостійна робота студентів є невід'ємною частиною програми з іноземної мови. Інформаційно-технічне забезпечення дозволяє розвинути навички самостійної навчальної діяльності, сформувані критичне мислення. Існує багато навчальних сайтів. Є спеціалізовані сайти для вивчення граматики, лексики. Сайти мають декілька рівнів складності, це дає змогу викладачу пропонувати завдання для студентів з різним рівнем підготовки. Інтернет – це джерело мотивації до навчання.

Самостійна робота студентів з іноземної мови є обов'язковою складовою навчального процесу і сприяє досягненню основної мети – формуванню комунікативної компетенції. Впроваджуються різноманітні форми самостійної роботи, які є основами самоосвітньої діяльності: додаткове читання статей

іноземною мовою за спеціальністю, робота в мережі Інтернет в позаурочний час, написання рефератів, розробка проектів та інше [2]. Самостійна робота може бути аудиторною та поза аудиторною.

В поза аудиторній роботі студенти готують презентації в Power point з граматичних тем, використовуючи різні Інтернет-сайти, читають літературу та статті за своєю спеціальністю, записують слова на слух, прослуховують лекції з подальшим виконанням різноманітних завдань, працюють зі словниками, для збагачення словникового запасу, підбирають матеріал для написання рефератів.

Аудиторна робота включає в себе використання текстів та завдань до них під час занять, написання творчих робіт, написання анотацій до підготовлених та непідготовлених статей, перегляд навчальних фільмів.

Індивідуальні заняття передбачають створення умов для реалізації творчих можливостей студентів. Ті студенти, які проявили здібності до навчання, до наукової роботи, до творчої діяльності залучаються до виконання індивідуальної роботи. Індивідуальна робота орієнтується на активні методи оволодіння знаннями, на розвиток творчих здібностей студентів. Індивідуальна робота реалізується в процесі аудиторних та поза аудиторних занять. Студенти самостійно вибирають завдання. Так, з одними студентами проводиться робота по підготовці до Міжнародних студентських науково-практичних конференцій, з іншими проводиться робота по підготовці до участі в Олімпіадах різного рівня (університетська, всеукраїнська, міжнародна).

На першому та другому курсах індивідуальні роботи пов'язані з розширенням тематики, що вивчається, отриманням додаткової інформації з використанням Інтернет-ресурсів. На старших курсах індивідуальна робота пов'язана з темами рефератів, курсових, дипломних робіт, при написанні яких використовуються англійські джерела.

Особлива увага приділяється підготовці та проведенню презентацій іноземною мовою. Мультимедійна презентація вимагає від студента виконання науково-дослідної роботи, використання великої кількості інформаційних джерел. Під час підготовки презентації створюються умови для розвитку

мотивації вивчення іноземної мови, розширюються знання студента, інформованість.

Мультимедійна презентація – це матеріал для спілкування іноземною мовою. Вона є основою для монологічного мовлення і дає можливість реалізувати комунікативну функцію мови. Таким чином, мультимедійні презентації удосконалюють монологічне висловлювання, так як під час свого виступу студент використовує ключові слова, схеми, картини, таблиці. Мультимедійна презентація включає в себе комп'ютерну анімацію, графіку, відео, музику та звуковий ряд.

В цілому презентація включає в себе мовну підготовку, інформаційний матеріал і знання структури презентації: вступ, основна частина, висновки [3]. Під час захисту презентації студент вчиться логічно вірно будувати свій виступ, тобто формує вміння монологічного висловлювання.

Впровадження в практику навчання іноземної мови новітніх інформаційних технологій підвищує професійну компетентність викладача в сфері методики і підвищує ефективність викладання іноземної мови [1].

Література:

1. Бузина Д.И. Power point на занятиях английского языка: быть или не быть? Полилог культур: один мир – многообразие языков: Сб. науч. тр. / Под ред. Т.В. Шульдешова; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль; Изд-во ЯрГУ, 2009. – с. 196-200.
2. Іванченко Л.М. Професійно-орієнтована самостійна робота студентів: Сб. матеріалів III Міжнародної наукової конференції. Київ: ТОВ «Дельта корп». 2013. – с. 43-45.
3. Коваленко А.В. Роль мультимедийной презентации на занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс] – Режим доступа (http://ito.edu.ru/2010/Tomsk/II/II_0-31.html)