

Кондрашова А.В.

викладач, Національний технічний університет України «КПІ»

ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНІКИ «THE MINUTE PAPER» НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В НЕМОВНИХ ВНЗ

Особливостями викладання іноземної мови в немовному ВНЗ, є: обмежена програмою кількість годин, що відводиться на вивчення іноземної мови, і, водночас, високі вимоги до володіння іноземною мовою після закінчення курсу; наявність у студентів, які вступають до немовного вузу, різного рівня мовної підготовки; професійно-орієнтоване навчання іноземній мові майбутніх фахівців; пріоритет усного мовного спілкування в процесі навчання іноземним мовам. Тому, на відміну від традиційних лекцій, практичних і семінарських занять, активні форми й методи навчання дозволяють наблизити навчальний процес до реальності, імітуючи професійну діяльність. Задачі, які стоять перед викладачем виглядають фантастичними: студент має навчитися говорити, писати і розмовляти, використовуючи професійну лексику. Заняття має бути ефективним і одночасно цікавим.

Але навіть враховуючи обмеженість в часі дуже часто на заняттях з англійської мови (і не тільки англійської) викладачі спостерігають таку картину: за 10 хвилин до кінця студенти починають збирати свої речі і думками вони вже далеко за дверима аудиторії. Чи варто викладачам дивуватися, якщо останні хвилини заняття вони розглядають як можливість акцентувати увагу на важливих моментах, що були випадково забуті чи нагадати про строки здачі поточних контрольних тощо. Студенти дезорієнтовані і неухважні. Вся ця інформація залишається не почутою.

Якщо ретельно ставитись до планування курсу чи заняття не варто залишати цей момент поза увагою. Згідно дослідженням Джемі М, Ланга професора англійської мови та директора Центру викладацької майстерності (*Assumption College in Worcester, Mass.*) від того як ми будемо проводити останні 5 хвилин заняття багато, що залежить. Професор М. Ланг стверджує, що як і більшість викладачів розуміє, що можливо зробити заняття більш ефективними і для цього не треба застосовувати глобальних змін. Починати треба з маленьких вдосконалень. В своїй книзі *Small Teaching: Everyday Lessons From the Science of Learning* він запропонував торкнутися таких моментів і оцінити силу змін в тому як викладач проводить хвилини перед початком заняття, перші п'ять хвилин і останні п'ять хвилин заняття. Одже, сконцентруємось на останніх п'яти хвилинах, що може зробити їх кращими.

Пригадаємо так званий «лист на хвилину» або *minute paper*, який був запропонований ще на початку 90-х Томасом А. Анжело та К. Патріцією Кросс в книзі *Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teachers*. Там можемо знайти наступне пояснення : «*the minute paper is a very commonly used classroom assessment technique. It really does take about a minute and, while usually used at the end of class, it can be used at the end of any topic discussion. Its major*

advantage is that it provides rapid feedback on whether the professor's main idea and what the students perceived as the main idea are the same» [1]. Головна ідея полягає в тому щоб закінчити заняття на декілька хвилин раніше і поросити студентів відповісти письмово на такі запитання:

- Що із нового матеріалу було найбільш важливим для тебе? (What was the most important thing you learned today?)

- Які питання у вас ще залишились? (What question still remains in your mind?)

Ці простих два запитання виконують велику кількість задач. Перше запитання вимагає від студентів пригадати, що вони вивчили під час заняття і записати це своїми словами дуже швидко. Їм необхідно переосмислити отриманий матеріал і зробити висновок, що було для них самим важливим. Відповідь на друге питання вимагає від студентів визнання слабких місць і проблемних моментів.

Професор М. Ланг зазначає, що читаючи відповіді студентів він може оцінити ефективність проведеного заняття. Якщо всі студенти пишуть однакове питання, відповідно стає зрозумілим, яким буде початок наступного заняття. Навіть коли він не збирає відповіді, а просто спостерігає як студенти пишуть, то і в цьому є користь для студентів, так як вони активізують свою пам'ять, пригадуючи вивчений матеріал.

Професор М.Ланг пропонує ще такі техніки на п'ять хвилин: closing connections, the metacognitive five, close the loop [2].

Можемо зробити висновок, що техніка « the minute paper» проста і легка у використанні, не вимагає особливих інструментів для її застосування, цікава як для викладача так і для студентів, ефективна і мотивуюча.

Література:

1. Thomas A. Angelo , К. Patricia Cross Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teachers, 2nd Edition, 448 pages, February 1993, Jossey-Bass
2. <http://chronicle.com/article/Small-Changes-in-Teaching-The/235583/>