

ЗМІНИ В ЕЛЕКТРОННІЙ ОСВІТІ В КОНТЕКСТІ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ

Кондрашова Алла Володимирівна
викладач

Національний технічний університет України «КПІ»

«Змініть мову, на якій розмовляєте і ви зміните спосіб мислення»

Перша зустріч зі студентами першокурсниками. Стандартні запитання щодо їх майбутнього, що саме вони чекають від цієї спеціальності і врешті решт, де вони бачать себе після закінчення вузу. Приємно здивовуюсь, коли чую, що мріють стати успішними, хочуть побачити світ і обов'язково мати велику родину. Амбіційні студенти! Будемо працювати і сподіваюсь буде цікаво. Рівень англійського різний, але майже на другому занятті зникає бажання вчитися. Зникла мрія про престижну роботу? Ні, просто ще так далеко, навіщо працювати зараз, коли можна зробити це потім. Це наше улюблене «потім»! Що залишається нам, викладачам? Робити все можливе і неможливе аби зацікавити і кожен раз нагадувати про їх мрії, для кожного окремо знайти мотивацію.

Як і більшість викладачів, на своїх заняттях я намагаюсь застосовувати майже всі існуючі підходи [1] викладання іноземних мов, а саме: когнітивний, інформаційний, біхевіористський, інноваційний, комунікативний, індивідуальний тощо.

Неможливо виділити один, на думку більшості викладачів іноземних мов, кращий підхід, той, що вам подобається [2]. Ми знаємо, що людина краще навчається, коли вона прагне спілкуватися – тому саме ця потреба повинна бути в центрі вибору методології та способів донесення інформації. Кожен з цих методів ефективніше виглядає в комбінації з інноваційним підходом. Зі свого досвіду хочу зазначити, що студенти залюбки вивчають граматичний та лексичний матеріал, використовуючи відео уроки. Ресурсів безмежна кількість (Englishtips.org, Britishcouncil.org, Bbc.co.uk, Real-english.com, Eslpod.com ті інші). Я хочу виділити сайт Engvid.com. Згідно плану я обираю урок і пропоную студентам переглянути його дома, законспектувати і зробити завдання до уроку, яке є обов'язковим після відео уроку. На парі обговорюємо матеріал і робимо додаткові вправи.

Світ не стоїть на місці. Темпи змін прискорюються, а тому викладачам необхідно в першу чергу пристосовуватись до нових реалій, до нових студентів. Згідно до поглядів відомого блогера Каспера Спиро [3] на нас чекає суттєві зміни в електронній освіті. Рушійною силою нової ери електронної освіти є доступність до інформації. Як результат, інформацію легко отримати в будь-який час чи на роботі, чи вдома і не треба чекати, коли тебе примусять знайти цю інформацію. Студенти беруть контроль над своєю освітою на себе, вони самі обирають що і коли вивчати.

Серед основних тенденцій, що призведуть до суттєвих змін в електронній освіті можемо виділити наступні:

1. Освіта з самонаправленням. Рівень самосвідомості у студентів зростає. Вони намагаються брати відповідальність за свою освіту на себе. Сьогодні так

багато різних ресурсів (Wikipedia, Моос's чи YouTube), що зникла необхідність чекати заняття за розкладом, а все що необхідно можна знайти в той час, коли зручно.

2. Персоналізована освіта (або адаптована освіта). Цей підхід отримує велику популярність. Досягти персоналізованості можна декількома шляхами: виділення основних компонентів системи і доопрацювання враховуючи індивідуальність студента, запропонування персоналізований метод освіти, що базується на попередніх результатах чи розробка більш вдосконалого курсу, який би враховував інтереси студентів.

3. Контроль. Так як освіта стає більш контрольованою студентом, то завдання викладача має зміститись від створення курсу та дотримування розкладу- до збору інформації і створення контенту для студента. Контент має бути впорядкованим, щоб студент легко міг знайти потрібну інформацію, базуючись на його рівні знань.

4. Будь-коли, будь-де. Будь-який пристрій (smart phone чи планшет) в руках, та завжди поряд. Самоконтрольоване навчання стає простішим, студенти майже завжди в мережі і можуть знайти відповідь на будь-яке питання. Крім цього вони мають можливість вибрати не тільки пристрій, а й програмне забезпечення та джерело пошуку інформації.

5. Спеціалізовані навчальні матеріали. Студенти можуть знайти курси та наповнення майже всюди. В більшості випадків вони представлені МООС (Massive Open Online Course). Це значить, що основні курси, що базуються на навичках та знанні не додадуть значущості студентові. Таким чином має бути створений більш спеціалізований контент.

Одже, враховуючи нові тенденції, необхідно переоцінити підходи до вивчення мови, а саме:

а. допомагати студентам знайти правильну мотивацію для вивчення мови, індивідуально кожному, враховуючи його інтереси і можливості. Тільки вмотивований студент буде навчатись!

б. готувати лексичні та граматичні завдання таким чином, щоб враховувати індивідуальність кожного

с. використовувати всі можливості інформаційних технологій (відео уроки, прослуховування подкастів, тощо)

Тож кращий варіант – прагнути до кращого, бути кращим. Це і є майбутній розвиток кожної країни, кожної людини, кожного Я. В сукупності, такі люди складають Світ. І лише працюючи наполегливо досягається загальна ціль – формується нація, яка намагається бути славетною в Світі.

Навіть Григорій Сковорода говорив: «Одна справа – знати витoki ріки Нілу і план Лабіринту, а інша розуміти суть завтрашнього дня».

Література:

1. Першукова О. Інтеграція сучасних підходів до навчання іноземних мов у країнах Європи / О. Пе трушкова // Іноземні мови в навч. закладах. 2011

2. <http://www.theguardian.com/teacher-network/teacher-blog/2013/may/14/best-way-teach-language-schools>

3. <http://elearningindustry.com/5-elearning-trends-leading-to-the-end-of-the-learning-management-system>