

СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ СТВОРЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ПИСЬМОВИХ ТЕКСТІВ В СУЧАСНОМУ СВІТІ

Т.О. Кот, Л.І. Шиліна

Національний технічний університет України «КПІ ім. Ігоря Сікорського»

У зв'язку з розвитком сучасних засобів комунікації зростає інтерес до письмової форми мови, оскільки на практичному рівні багато людей зацікавлені фіксувати інформацію у найбільш оптимальній для конкретної ситуації формі, тобто спостерігається потреба у якісних письмових текстах і у людях, здатних такі тексти створювати. Безперечно, для цього потрібно мати спеціальні знання та уміння, високий рівень загальної культури. Але задоволення такої потреби може стати проблематичним. Це пов'язано з деякими аспектами освітньої кризи, яка має місце в світі. В деяких, навіть технічно розвинутих країнах, може спостерігатися тенденція зниження інтересу до освіти (отримання знань), оскільки технічний розвиток і матеріальний добробут таких країн дозволяють багатьом людям забезпечувати своє життя, досягати життєвих і професійних цілей без глибокого вивчення окремих навчальних (академічних) дисциплін. Вузька спеціалізація дозволяє в значній кількості галузей діяльності досягати успіхів за рахунок розподілу відносно простих завдань між працівниками. Тобто в таких випадках для забезпечення свого життя та для професійного успіху можуть бути не потрібними великі знання та висока загальна культура.

Спостерігається також тенденція зростання кількості висококваліфікованих фахівців, кваліфікація яких дуже вузька, пов'язана з глибоким та досконалим засвоєнням знань з вузьких областей теорії та практики.

Безперечно, в системі освіти багатьох країн робляться відповідні кроки для подолання вищезгаданих проблем, проводяться заходи, орієнтовані на підготовку фахівця, здатного до вирішення різноманітних задач, з високим

рівнем культури. Але економічні та соціальні умови також впливають на працівників, визначаючи потрібні або непотрібні їм знання та вміння.

З точки зору володіння письмовим мовленням на відповідному рівні також можуть спостерігатися свої проблеми. Ситуація може бути такою: або письмовою мовою на відповідному рівні володіє сам фахівець конкретної галузі, або ж функція письмового оформлення передається іншим фахівцям (журналісти, перекладачі, філологи-практики, редактори, секретарі тощо), тим, хто спеціально укладає текст або обробляє його, надає йому відповідну до конкретної ситуації форму. У зв'язку з цим виникає питання, яким фахівцям (в першу чергу, немовних спеціалізацій теорії та практики) потрібно володіти відповідними формами письмової мови [1; 2]. В яких випадках таке володіння є найбільш оптимальним варіантом, наприклад, якщо від тонкощів викладення матеріалу залежить досягнення конкретних суттєвих цілей, а де підготовку або обробку тексту можливо передати (повністю або частково) фахівцю із спеціальною підготовкою (або навіть групі фахівців з поділом функцій, наприклад, укладач тексту, перекладач, редактор, коректор, тощо). Слід однак зазначити, що такий розподіл функцій більш характерний для текстів, які мають велике значення та відповідне фінансування. Тому, у сучасному світі, де, вже багато людей, зайнятих як особи вільної професії, з метою раціональної організації діяльності прагнуть оволодіти на доброму (відповідному) рівні рідною та іноземними мовами. Зокрема, до цього належить уміння укладати письмові тексти.

В той же час, будь-яка успішна діяльність все більше залежить від організації співпраці з іншими людьми. Таку співпрацю особа вільної професії може здійснювати за допомогою засобів сучасної комунікації. Створюється своєрідна мережа постійних або тимчасових співробітників. Тому і тут можуть бути залучені за необхідністю фахівці в області роботи з письмовими текстами [3]. Таким чином, в сучасному світі спостерігається різна мотивація оволодіння письмовою формою мови. В одних випадках фахівець має вміння укладання письмових текстів високого рівня, в інших – спеціально для цього залучаються

інші фахівці. Існує також тенденція зниження вимог до якостей деяких текстів, в першу чергу, цінується вирішення комунікативної задачі. Це особливо можна бачити на прикладі іноземних мов (не рідних для користувачів), коли з соціальних (час потрібен для інших задач) та економічних причин до тексту висуваються невисокі вимоги.

Подальше дослідження за даною тематикою може здійснюватись для врахування ролі письмової форми мови в сучасному світі при визначенні змісту освіти та в індивідуальній роботі із студентами.

Література

1. Васичкина О.Н. Особенности обучения письменной профессиональной коммуникации // *Lingua mobilis*. 2011. №4 (30) С.89-93.

2. Куимова М. В., Кобзева Н. А. Иноязычный письменный текст как основа обучения устной профессионально-ориентированной речи студентов лингвистических специальностей // *Молодой ученый*. — 2011. — №3. Т.2. — С. 19-21.

3. Щербина В.Н. Сетевые сообщества в ракурсе социологического анализа/ В.Н. Щербина. – Бердянск: Просвіта, 2001. – 228 с.