

«ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ КАРТИ» - ПОТУЖНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ АНАЛІЗУ ТА ЗАСВОЄННЯ ІНФОРМАЦІЇ

Н.А. Козьміна

Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Задача сприйняття, аналізу, осмислення та засвоєння великих обсягів інформації вимагає від студентів неабияких витрат часу та зусиль. І все ж таки більша частина інформації залишиться незасвоєною. Це призводить до зневіри в своїх силах і, як результат, знижує працездатність, вбиває мотивацію, породжує втому та байдужість.

Нові освітні задачі потребують ефективних методів та прийомів їх вирішення. Одним з таких прийомів є спосіб представлення інформації, що великою мірою значно полегшить її організацію і, відповідно, її усвідомлення та запам'ятовування. [2] Графіки, діаграми, схеми, таблиці, карти, тощо представляють інформацію найбільш ефективно та систематизовано.

Інтелектуальні або ментальні карти (Mind Maps), запропоновані британським письменником та вченим на ім'я Тоні Б'юзен, є візуальним способом подання інформації, який відображує зв'язки між поняттями. Інтелектуальні або асоціативні карти представлені у вигляді схеми з ключовим поняттям у центрі від якого у різні боки відгалужуються гілки, що представляють основні категорії та поняття (думки, ідеї, завдання, етапи), від яких, у свою чергу, до периферії відходять гілочки, що представляють пункти та підпункти, метою яких є конкретизувати вищезгадані поняття. [1]

Прийомом «інтелектуальна карта» можна користуватись на різних етапах роботи з інформацією. Це може бути пред'явлення, активізація чи автоматизація нового лексичного матеріалу або нової теми, систематизація

лексики, понять та ідей, робота з текстом, відео, підготовка доповіді, презентації, реферату, тощо.

Використання інтелектуальних карт на заняттях з іноземної мови мають ряд переваг. Вони демонструють зв'язки між явищами, що допомагає зрозуміти логіку мислення. Це і значна економія часу на обробку, тобто систематизацію та запам'ятовування, нової інформації, продукування нових ідей, перевірку вивченого лексичного або граматичного матеріалу, чітке бачення основної лексичної теми, починаючи від генеральної концепції або ідеї, продовжуючи підтемами, тобто більш конкретизованими ідеями. [3]

Працюючи з інтелектуальною картою, студенти виконують різні завдання, спонтанні або з попередньою підготовкою, індивідуально або в групах, в залежності від поставленої задачі. [3]

Дуже важливим є креативний підхід до створення інтелектуальних карт, де велика кількість фактів та ідей логічно об'єднана у цільну структуру, в якій виділені основні аспекти.

Список використаних джерел:

1. Бьюзен Тони. Карты памяти. Используй свою память на 100%.: РОСМЕН. 2007 г. - 96 с.
2. Ніколаєва С.Ю. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ під загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
3. Бершадский М. Е. Применение метода карт понятий [Електронний ресурс] / М. Е. Бершадский– Режим доступу: http://bershadskiy.ru/index/primenenie_metoda_kart_ponjatij/0-35 (27.02.2018). - Назва з екрану.