

Козьміна Наталія

старший викладач, м. Київ

ВПРАВИ НА ФОРМУВАННЯ ТА АКТИВІЗАЦІЮ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИКИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Формування, активізація та автоматизація мовленнєвих навичок, які визначаються як операції, що закріпилися, або стали способи виконання дії, та характеризуються, згідно з Леонтієвим О.О., такими властивостями як цілісність, автоматизованість, стійкість, гнучкість, можливість усвідомлення, тощо, є однією з головних задач викладача іноземної мови. Формування навичок професійного спілкування є важливою задачею викладача технічного ВНЗ.

Перш ніж перейти до виконання поставленої задачі формування мовленнєвих навичок, викладач має підготувати відповідний матеріал для виконання цієї роботи. Така підготовка включає пошук фахових аутентичних комунікативно-орієнтованих текстів, обов'язковий їх аналіз та відбір. Відбір фахових текстів має здійснюватись зважаючи на базові комунікативні моделі та структурні граматичні та лексичні одиниці. Оскільки ми не маємо в наявності підручників для вивчення професійної іноземної мови різної вузько спеціалізованої направленості, задачею викладача і є розробити лексичні вправи різних рівнів, починаючи з введення нової лексики і до її автоматизації. Якщо вправи розроблені з урахуванням всіх методичних рекомендацій до засвоєння лексичних одиниць, які потрібні для читання, аудіювання фахових текстів та мовлення, та правильно виконані, подальше тренування мовленнєвих вмінь та навичок буде мати успіх.

Презентуючи нову лексику, ми підключаємо візуальні (картинки, схеми, таблиці, діаграми) та аудіо засоби. Пред'явлення нової лексичної одиниці в контексті дозволяє створити асоціативні ланцюжки, представити слово як частину певного класу, групи, представити переклад даної одиниці рідною мовою. Для кращого сприйняття та запам'ятовування слова можна

зробити морфологічний розбір слова, проаналізувати корінь, суфікс, префікс. Також можна представити дану лексичну одиницю на фоні її семантичного поля, синонімічного ряду, антонімів.

На всіх етапах введення нової лексичної одиниці, формування або активізації навичок її використання невід'ємною частиною є використання новітніх комп'ютерних технологій, які покращують та прискорюють сам процес запам'ятовування інформації, що робить його набагато якіснішим та більш цікавим.

Існують різні форми проведення вправ: вчитель-студент, вчитель-студенти, робота в малих групах, в парах, індивідуальна робота з подальшим контролем. Існує також різна класифікація вправ: за видами мовленнєвої діяльності, за метою створювати певний зв'язок, за стадіями розвитку лексичних навичок. Вправи бувають рецептивні та репродуктивно-продуктивні, неконтекстні і контекстні, тощо.

Різні типи вправ мають різну мету, націлену на засвоєння та опанування певними механізмами та вирішення конкретних задач на певному етапі. Залежно від задачі вправи, визначається її зміст та кроки, необхідні для виконання певного навчально-комунікативного завдання, проведення контролю його виконання та аналіз помилок.