

УДК – 373.2

**ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ
ЛІНГВОДИДАКТИЧНОГО ТЕСТУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ У СФЕРІ
НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ**

Козьміна Н.А.

старший викладач кафедри англійської мови технічного спрямування №1
Національного технічного університету України «Київського політехнічного
інституту імені Ігоря Сікорського»

Лінгводидактичне тестування є потужним інструментом, який орієнтує обидві сторони процесу навчання на постійне спостереження за динамікою зростання та сформованістю мовної компетенції. Завдяки стандартизованій процедурі перевірки та компактній письмовій формі тест дозволяє значно оптимізувати використання аудиторного часу, контролюючи одночасно розвиток всієї групи, що навчається. [1, с. 40] Важливим моментом є загалом позитивне ставлення тестованих до даної форми контролю, оскільки вона є найбільш об'єктивною, тобто виключає суб'єктивність оцінювання, та чітко оформленою. Структурований зміст тестів дозволить надалі вдосконалювати їх форму і прискорити процес переходу на комп'ютерне тестування.

Таким чином, переваги, які надає лінгводидактичне тестування, включають можливість проводити перевірку рівня сформованості лексичних знань, вмінь та навичок у всієї групи студентів одночасно, що значно економить аудиторний час. Диференціація та індивідуалізація тестових завдань дає змогу зробити його більш ефективним. [3, с. 54] Компактна письмова форма завдань тесту, забезпечує необхідну повноту охоплення тестуванням знань та вмінь, що підлягають контролю. Іншими перевагами тестування є економічність перевірки його результатів завдяки використанню бланків-відповідей та ключів, простота проведення тестування та визначення оцінки, можливість використання комп'ютерних програм та технічних

пристроїв, універсальність, охоплення контролем усіх етапів навчального процесу. [4, с. 6]

Ми вважаємо, що в процесі лінгводидактичного тестування компетенцій у сфері навчання іноземним мовам дуже важливим є поступовий перехід до використання комп'ютерних технологій. Даний тип тестування відкриває перспективні напрямки підвищення якості навчання. Це відбувається завдяки тому факту, що система контролю стає більш досконалою; комп'ютерні тести виключають негативні прояви, які можуть призвести до конфронтації між вчителем і студентами та, як результат, мотивація студентів до навчання значно підсилюється в умовах співпраці вчителя і студентів. [2, с. 29 – 31]. Також тести в комп'ютерній формі мають ряд переваг перед традиційними тестами на паперових носіях. Їх переваги включають такі аспекти як об'єктивність, економічність, моментальний зворотний зв'язок. При використанні комп'ютерних технологій в тестуванні практично повністю виключається можливість списування, підказки. При досить великому банку завдань кількість варіантів тесту стає практично необмеженим. [2, с. 30].

Найбільш ефективна така форма контролю є при освоєнні лексики, що особливо важливо при навчанні студентів-спеціалістів в нелінгвістичному вищому навчальному закладі.

Література

1. Коккота В. А. Лингводидактическое тестирование / Вальмар Александрович Коккота. — М.: Высшая школа, 1989. — 127 с.
2. Лисютина, О.Г. Лингводидактическое тестирование в дистанционном образовании студентов нелингвистических вузов // Вопросы прикладной лингвистики. — Сб. науч. тр. — М.: Изд-во РУДН, 2009. — 155с.
3. Федотова Л. О. Оценка качества начального профессионального образования / Л. О. Федотова, Е. А. Рыкова. — М.: Издательский центр «АПО», 2000. — 114 с. Lado R. Language Testing: the Construction and Use

of Foreign Language Tests. London, 1961. Spolsky B. Introduction: Linguists and Language Testers // Approaches to Language Testing [Papers in Applied Linguistics. Advances in Language Testing Series:2] / B. Spolsky (ed.). Arlington, Va., 1978. – 209 p.