

Кравченко Т.В.

Огиенко В.П.

Национальный технический университет Украины

«Киевский политехнический институт», г. Киев

**ВЛИЯНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МОТИВАЦИЮ К
ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ)**

Аннотация. Многообразные изменения в мире, в профессиональной деятельности, многочисленные возможности информирования оказывают значительное влияние на формирование представлений студентов о своей будущей профессии и на мотивацию к изучению иностранного языка. Такие представления должны учитываться при организации индивидуальной работы со студентами.

Ключевые слова: иностранный язык; студенты; профессиональная деятельность; образование; представления; информация.

Various changes in the world, in the professional activity, various informative possibilities influence on the forming of student's imaginations about their future profession and on the motivation for foreign language study. Such imaginations shall be taken into consideration for the organization of individual work with students.

Keywords: foreign language; students; professional activity; education; imaginations; information.

В связи с возрастанием количества международных контактов возрастает потребность в изучении иностранных языков. Большое значение может иметь знание иностранных языков для студентов технических специальностей. Однако изменения в мире техники и технологий, в

возможностях профессиональной деятельности, в способах создания, хранения, передачи информации влияют на все сферы жизни и деятельности человека в современном обществе. Высшее профессиональное образование как один из относительно консервативных видов деятельности оказывается в современном мире в несколько иной роли, чем это было прежде. Мир становится более многовариантным и высшее профессиональное образование далеко не всегда может достаточно точно определить содержание обучения специалиста, которое удовлетворяло бы требованиям к конкретной профессии (специализации) в современном мире. Поэтому образование все больше имеет тенденцию не только наполнять студента определенным объемом профессиональных знаний по конкретной специальности, но и формировать его готовность к рациональному восприятию возможных отклонений от созданных в процессе обучения представлений о конкретной профессиональной деятельности [2]. Такие отклонения могут быть более или менее значительными. Это зависит от конкретной специальности, ее роли и месте в современном мире.

Некоторые виды деятельности могут настолько изменяться, что специалист, имеющий полученные в процессе получения высшего образования знания, во многом может им не соответствовать. Ему приходится искать другие виды деятельности, а также варианты освоения новых знаний и умений, применяя при этом приобретенные в высшем учебном заведении личные качества. Это те общие качества, которые характерны для людей с высшим образованием, то есть людей, которые в течение нескольких лет находились под влиянием потока определенной информации, которую надо было усваивать и при этом нести ответственность за усвоение этой информации. Такая ответственность выражалась в необходимости сдавать плановые учебные работы к определенным, часто жестко установленным срокам.

Получение высшего образования – это также нахождение в среде людей (студентов), осваивающих подобные знания по специальности и стремящихся к конкретным целям. Это также общение с преподавателями, которые являются представителями конкретных видов профессиональной деятельности или конкретной области знаний. Под их влиянием, а также под влиянием информации, получаемой из соответствующей учебной литературы, у студента складываются представления об основах конкретной профессии и о профессиональной деятельности вообще. Конечно, студент находится также под влиянием разнообразной информации о профессиональной деятельности, получаемой из других источников. Это информация более или менее касающаяся профессии из других видов литературы, из средств массовой информации, а также информация, получаемая в результате общения с множеством людей, имеющих профессиональный опыт [3].

Представление о профессиональной деятельности студенты могут получать во время их наемной работы в период обучения в вузе. При этом следует отметить, что такая работа может в некоторых случаях значительно отличаться от получаемой специальности (не требовать профессиональных знаний и умений по специальности студента или же требовать только незначительную их часть). Студент, однако, может знакомиться в процессе такой работы с основными вариантами взаимоотношений в мире профессиональной деятельности, получать представления о своих индивидуальных возможностях в такой деятельности, наблюдать и анализировать (возможно, подсознательно) соотношение приложенных собственных усилий и получаемых результатов. Такие результаты выражаются как в объективных показателях (создание определенного объема материальных или духовных ценностей), так и в их субъективной оценке, имеющей форму материального вознаграждения за труд, формальных и неформальных моральных поощрений, мнения работодателей и потребителей

о результатах труда. Различные особенности студентов субъективного и объективного характера также отражаются на процессе формирования специалиста. К ним могут относиться предварительная подготовленность студента, его способности, склонности и одаренности, интересы, представления о профессиональной деятельности вообще и о деятельности, связанной с получаемой в высшем учебном заведении специальностью, создаваемые под влиянием разноплановых факторов. На отношение студента к освоению специальности влияют также его мечты, планы, ожидания, формирующиеся под воздействием знаний, получаемых в процессе обучения и информации из других источников.

Совокупность факторов влияния определяет особенности учебной деятельности конкретного студента. Независимо от программ, учебных планов, методик обучения могут формироваться индивидуальные стили познания студентов. В современных исследованиях уделяют внимание и этой особенности познавательной активности студентов. Особого внимания заслуживает вопрос определения познавательных стилей в учебной деятельности. Такой стиль рассматривается как индивидуальный способ усвоения информации в процессе обучения. Поэтому в современном образовании может возникать принципиально иной взгляд на индивидуальный подход в обучении. Задание учитывать индивидуальные особенности усвоения учебного материала трансформируется в задание формировать персональный индивидуальный стиль познания студента [1].

Особое значение имеет формирование индивидуального стиля познания студента при изучении иностранных языков. Особенно это касается студентов неязыковых специальностей. Здесь большую роль играют индивидуальные способности студентов (в том числе и способности к освоению определенных видов речевой деятельности) и их предварительная подготовленность к изучению иностранного языка, что часто зависит от наличия возможностей для освоения языков в период до начала обучения в

высшем учебном заведении [5]. Также значение может иметь стремление студентов к глубокому усвоению конкретных знаний по их специальности (неязыковой), которое также возникает под влиянием разнообразных факторов. Студент может быть увлечен получением знаний по избранной неязыковой специальности и в связи с этим не уделять достаточно внимания изучению иностранных языков в соответствии с учебными планами вуза. Некоторые студенты наоборот стремятся к широкой всесторонней подготовке. Это может быть связано с их хорошими разносторонними способностями, когда возможностей хватает на многое. Другие студенты просто имеют широкие интересы. И хотя и не обладают разносторонними способностями, но представляют свое развитие связанным с освоением разнообразнейших знаний. Возможен и более прагматический взгляд на освоение широкой палитры предлагаемых вузом учебных дисциплин. Такой студент видит многообразие мира и, соответственно, стремится овладеть разнообразными знаниями, рассматривая обучение как накопление знаний на перспективу, для применения во всевозможных жизненных и профессиональных ситуациях.

Однако в таком случае не всегда речь идет только о количественном накоплении знаний. Студент может приходить (возможно, неосознанно) к пониманию того, что для решения множества жизненных и профессиональных задач требуется развитое усвоением разнообразных знаний мышление. Многообразие знаний понимается в таком случае уже не как некий запас для всех случаев, а как основа для развития мышления, помогающего находить решение в сложных ситуациях. Поэтому усвоение разнообразных знаний не следует рассматривать как преимущественно количественное накапливание. Оно должно сопровождаться соответствующей мыслительной работой, поиском связей между явлениями в окружающем мире. Здесь студенту могут оказать помощь философские знания, получаемые из плановых курсов философии, дополнительных видов

учебной деятельности, связанных с изучением философских знаний и в результате самостоятельного изучения соответствующей литературы.

Большое значение для студентов при изучении иностранного языка имеют их взгляды на мир, их жизненные планы, их представления, связанные с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. В некоторых случаях студент может вообще не представлять свое будущее связанным с применением знаний иностранного языка.

Такая тенденция может иметь место в связи с появлением разнообразных возможностей для профессиональной деятельности, в том числе связанных с разделением труда. В таких случаях специалист может решать свои узкопрофессиональные задачи, а языковые вопросы передаются соответствующим специалистам (переводчики, редакторы, рекламисты).

Более мотивированы к изучению иностранного языка студенты, которые представляют свою будущую профессиональную деятельность связанной с применением иностранного языка. Часто это люди с хорошей предварительной языковой подготовкой или же с хорошими языковыми способностями, позволяющими успешно овладевать различными видами речевой деятельности. Такие студенты могут интенсивно изучать иностранный язык сверх программы, ориентируясь на свои будущие потребности в жизни и в профессиональной деятельности [4].

Однако, некоторые студенты, осознавая широкие возможности и ценность знания иностранных языков считают, что в тех условиях, в которых они находятся (ограниченное количество времени для обучения иностранному языку в вузе и необходимость овладевать другими знаниями, решать другие социальные задачи), не может быть достигнут необходимый уровень владения языком, позволяющий решать практические задачи в жизни и в профессии. Это снижает мотивацию к изучению иностранного языка. В таком случае иностранный язык изучается только как дисциплина, входящая в обязательный план обучения.

Выводы

1. Многообразие изменений в мире, в профессиональной деятельности, многочисленные возможности информирования оказывают значительное влияние на формирование представлений студентов о своей будущей профессии (специальности).

2. Сформировавшиеся у студентов представления о профессиональной деятельности влияют на мотивацию к изучению иностранных языков. Эта мотивация может быть особенно разнообразной у студентов неязыковых специальностей.

3. В процессе обучения студентов иностранному языку наряду с учетом индивидуальных языковых способностей и предварительной подготовленности следует учитывать и мотивацию, возникающую под влиянием представлений о профессиональной деятельности.

4. В связи с этим повышается роль организации процесса познания студента. Процесс познания становится более индивидуализированным, подготовка к будущей профессиональной деятельности, включая изучение иностранных языков, уже в период обучения в высшем учебном заведении может включать в себя все больше других форм обучения, не относящихся к плану обучения по специальности в вузе.

Перспективным для дальнейших исследований может быть изучение представлений студентов о будущей профессиональной деятельности в зависимости от их специальности с учетом разнообразных факторов влияния.

Литература

1. Горпініч Т.І. Основні етапи становлення поняття «когнітивний стиль»// Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний ун-т ім. Г. Сковороди» - Додаток 1 до Вип. 27, Том ІХ (42). – К.: Гнозис, 2012. – С. 138-148.

2. Мирам Г.Э. Профессия: переводчик / Г.Э. Мирам. – Киев: Ника-Центр, Эльга, 1999. – 158 с.

3. Кравченко Т.В., Огиенко В.П. Коммуникация и культура речи в современном образовательном пространстве// *Literatura i kulturoznawstwo* 2014. Osiągnięć, projekty, hipotezę (29.12.2014 -30.12.2014) – Варшава: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2014. - С. 121-122.

4. Кравченко Т.В., Огиенко В.П. Проблемы оптимизации процесса чтения на иностранном языке для специальных целей // *Literatura, socjologia i kulturoznawstwo. East European Conference* (29.11.2016 - 30.11.2016) - Варшава: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2016. - С. 113-114.

5. Кравченко Т.В. Особенности инициативной самостоятельной работы студента в процессе изучения иностранного языка // *Literatura, socjologia i kulturoznawstwo. Problemy, osiągnięcia, innowacyjność, praktyki, teoria,,* (29.04.2015 - 30.04.2015) - Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2015. – С. 62-63.