

**Індивідуально орієнтоване читання іноземною мовою як елемент
самостійної роботи студентів**

Ключові слова: іноземна мова; читання; індивідуальна робота; інформація; освіта

Ключевые слова: иностранный язык; чтение; индивидуальная работа; информация; образование

Keywords: foreign language; reading; individual work; information; education.

Самостійна робота студентів є достатньо широкою та різнобічною темою теоретичних та практичних досліджень. В навчальних закладах не все може бути досягнуто під час навчальних занять та за допомогою викладачів. Час навчання відносно обмежений. Тому вивчення частини навчального матеріалу планують у процесі самостійної роботи. У дослідженнях можуть визначатись навчальний матеріал, призначений для самостійного опрацювання, та методи його засвоєння шляхом самостійної роботи.

Формування деяких вмінь та навичок може потребувати великого часу та бути потрібним індивідуально. У зв'язку з цим частина досліджень присвячена досягненню саме таких якостей, наприклад, швидкочитання, опанування іноземних мов на основі вже відомих знань, вміння створювати письмові тексти високого рівня тощо [напр., 1].

Формування деяких вмінь та навичок може бути більш ефективним у процесі самостійної роботи, наприклад, вивчення спеціально визначеного лексичного матеріалу. В таких випадках дослідження присвячені організації та плануванню самостійної роботи, методам запам'ятовування, розвитку пам'яті.

Самостійна робота може розглядатись також як підготовка до самостійного вирішення професійних задач, наприклад, теоретичні знання здобувають під час навчальних занять з викладачем, а практичне застосування цих знань тренується в процесі виконання самостійних завдань в реальній ситуації. Самостійна робота також має велике значення для підготовки до творчої роботи, де потрібно розв'язувати задачі, до яких не існує відомих рішень [напр., 2].

В нашій роботі розглядаються проблеми формування вмінь та навичок читання іноземною мовою, обумовлені потребами значної кількості фахівців в сучасну інформаційну епоху. Такі цілі навчання в значній мірі індивідуалізовані, тобто залежать від індивідуальних якостей студентів, їх попередньої підготовки, особливостей професійної діяльності тощо. Тому досягнення цих цілей як під час навчання студента у вищому спеціалізованому навчальному закладі, так і після закінчення такого навчання в період професійної діяльності, пов'язано переважно з самостійною роботою. В процесі формування вмінь та навичок читання, за умови, що студент вже оволодів основним лексичним матеріалом в основами граматики іноземної мови, увага приділяється складним синтаксичним конструкціям іноземної мови, особливо якщо у рідній мові студента не існує подібних синтаксичних структур. Також слід додатково працювати з багатослівними реченнями, які зустрічаються в текстах іноземною мовою. Такі речення можуть бути переобтяжені значною кількістю додаткових елементів, часто з метою уточнення, індивідуалізації окремих аспектів змісту. Але такі речення можуть значно ускладнювати сприйняття тексту, особливо для тих читачів, хто недостатньо володіє іноземною мовою. Тому для оптимізації навичок читання рекомендується робота з пошуку та аналізу таких речень в оригінальних текстах іноземною мовою, а також формування психологічної готовності до сприйняття таких речень шляхом формування звички до подібних особливостей текстів. Але засвоєння складних синтаксичних конструкцій та багатослівних переобтяжених речень, вміння їх аналізувати та розуміти, а в

подальшому і формування міцних навичок сприяють тому, що читання текстів іноземною мовою стає більш творчою роботою, оскільки для цього звільнюється додаткова увага. Тепер опрацювання текстів іноземною мовою в більшій мірі пов'язано вже не тільки з пошуком або засвоєнням потрібної інформації, але і з народженням нових думок, нових ідей, які можуть з'явитись як безпосередньо під час такої роботи, так і в процесі подальшого осмислення здобутої інформації. Вище зазначені компетентності ще більше можуть бути потрібні фахівцям, які працюють з великою кількістю текстів іноземною мовою, використовують такі тексти для пошуку ідей, розглядають інформацію як джерело для народження нових думок, потрібних для розв'язання складних задач в процесі професійної діяльності. Різноманітні аспекти такої роботи можуть стати темою подальших досліджень особливостей професійного читання.

Література

1. Козловський О.В. Швидкочитання / О.В. Козловський. - Донецьк : ТОВ ВКФ "БАО", 2004. - 301 с.
2. Кравченко Т.В., Огієнко В.П. Планування самостійної роботи в процесі вивчення іноземної мови та перекладу: навчально-виховні аспекти / Т.В. Кравченко, В. П. Огієнко // Молодий вчений. — 2018. — №5. — С. 527-530.