

## ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ЗМІСТУ МОВНОЇ ОСВІТИ

---

**Кравченко Т.В. Огієнко В.П.**

НТУУ «КПІ» ім. І. Сікорського, м. Київ

---

**Ключові слова:** освіта, мови, інформація, професійна діяльність.

**Ключевые слова:** образование, языки, информация, профессиональная деятельность.

**Keywords:** education, languages, information, professional activity.

Актуальним завжди є питання співвідношення традиційного з новим. В сучасному світі, де відбуваються бурхливі зміни, така проблема набуває ще більшого значення. Розвиток інформаційних технологій впливає майже на всі області теоретичної та практичної діяльності людини. Значні зміни спостерігаються в освіті та професійній діяльності фахівців. Все частіше можна бачити варіанти зайнятості фахівців, пов'язані з новими інформаційними технологіями. Фахівці все частіше працюють самостійно [2]. Зменшується кількість робочих місць, де працівник може постійно працювати. Зростають можливості для короткочасної зайнятості, для контактів зі значною кількістю замовників. Цьому в значній мірі сприяють електронні інформаційні технології.

І на підприємствах з традиційною організацією праці можуть спостерігатись різноманітні види організації діяльності. Підприємство може існувати як постійне, але там можуть працювати люди зрізними умовами праці. Не обов'язково приходиться кожен день на роботу та працювати певну кількість го-

дин. Робочий час визначається в залежності від необхідності виконати певну роботу. Працівник може виконувати роботу на робочому місці в приміщеннях підприємства або на території підприємства, а також в будь-якому іншому місці. Зменшуються витрати на контроль процесу діяльності працівника. Працівник повинен бути вже більш свідомим, потрібною стає самодисципліна та прагнення до обов'язкового виконання завдання. Контролювати роботу та узгоджувати окремі питання можливо за допомогою мобільного зв'язку. Працівник може надсилати окремі зразки виконаної роботи у формі фотографій або текстів. І тільки якщо потрібною є матеріальна форма виробу, працівник може безпосередньо працювати на підприємстві або доставляти результат своєї праці туди, де він потрібен.

Спостерігається також тенденція, коли працівник може в значній мірі поєднувати в своїй діяльності теоретичні та практичні аспекти конкретної роботи. Якщо раніше характерним був поділ на розумову та фізичну працю, то в епоху інформаційних технологій, особливо для

виконання складних робіт високого рівня може спостерігатися поєднання елементів розумової та фізичної праці одним або групою працівників. Цьому значно сприяє використання у роботі інформаційних технологій та переваг сучасного транспорту. Такі особливості праці сприяють змінам в освіті, як на рівні загальної, так і професійної освіти усіх рівнів. Поряд зі стандартизованими традиційними формами і змістом навчання практикуються і нові форми, які впливають на зміст та методи навчання [1]. Все більше в загальній та професійній освіті спостерігається індивідуалізація одержання знань та формування навичок в залежності від індивідуальних особливостей учнів та студентів, від умов, в яких вони живуть та навчаються, від потреб суспільства, які обумовлюють структуру вимог до сучасного працівника. Йде пошук широких універсальних знань та вмінь, якими можна оволодіти в процесі навчання, і які зможуть допомогти в різноманітній діяльності, у виконанні завдань, які ставить перед працівником сучасний світ. Тут набуває значення не стільки оволодіння навичками, необхідними для реалізації елементів діяльності, які виникли в результаті вузького поділу праці, скільки універсальними навичками, вміннями, знаннями, які можуть бути необхідними для широкого різноманіття видів діяльності, потрібних людині. Крім того, йдеться про значно більш якісне оволодіння зазначеними компетенціями, що дозволить використовувати їх більш широко. В процесі оволодіння зазначеними новими компетенціями застосовуються поряд з традиційними методами також і

методики на основі нових пізнань про людину, її можливості, про навколишній світ та його особливості. При цьому значну роль також відіграють інформаційні технології, а також можливості комунікації з іншими людьми, які виникають завдяки таким технологіям. Все це створює своєрідний контекст сучасної освіти і професійної діяльності. Особливості такої ситуації можуть бути елементом змісту мовної освіти студентів. При цьому може йти вже про зміст, в якому співвідносяться мовні знання, інша інформація, а також практична діяльність та об'єкти матеріального світу.

Поряд з традиційними формами мовної освіти в такій ситуації все більшого значення можуть набувати інші різноманітні форми удосконалення людини з урахуванням індивідуальних особливостей і конкретних потреб. Ці форми можуть бути предметом подальших досліджень з застосуванням методів дослідження різних галузей науки.

### Література

1. Кравченко Т. В. Огієнко В. П. Планування самостійної роботи в процесі вивчення іноземної мови та перекладу: навчально-виховні аспекти / Т. В. Кравченко, В. П. Огієнко // Молодий вчений. – 2018. – №5.
2. Кравченко Т. В., Огиенко В. П. Особенности удаленной работы переводчика/ Актуальные вопросы переводоведения и практики перевода. Международный сборник научных статей. Выпуск 6. – Н. Новгород: Бюро переводов «Альба», 2016. – С. 189-195. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://www.albatranslating.ru/ru/articles/2016/ognienko-kravchenko.html> (дата звернення 28.12.2018 р.) – Назва з екрана.