

**ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: ПЕРСПЕКТИВИ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ
РЕАЛІЗАЦІЇ**

Ключові слова: іноземна мова; студенти; фахівці; професійна діяльність; інформація; освіта.

Ключевые слова: иностранный язык; студенты; специалисты; профессиональная деятельность; информация; образование.

Keywords: foreign language; students; specialists; professional activity; information; education.

Розвиток технічних засобів та технологій в ХХІ столітті впливає на зміст та форми діяльності фахівців технічних напрямків. Інформаційні технології сприяють розвитку міжнародних контактів. Такі контакти можливі в сфері визначення нових технічних розробок, у сфері пошуку можливостей власної професійної реалізації та у сфері власне професійної діяльності за фахом. Також існує можливість встановлення контактів з метою пошуку варіантів навчання, а також власне навчання (у традиційних навчальних закладах, у визнаних фахівців або в організаціях фахівців, на підприємствах відповідної галузі, у дослідних організаціях, також самостійне навчання) [2].

Безперечно, студент технічної спеціальності в сучасному світі має багато варіантів для професійної реалізації. Багато чого при цьому залежить від його власної ситуації. Це його конкретний напрямок спеціалізації, готовність оволодівати новими знаннями (близькими до його фаху або більш далекими, іноді зовсім новими для фахівця), готовність до контактів, зокрема, міжнародних, які вимагають знання іноземної мови, готовність оволодівати новою іноземною мовою, що може включати оволодіння мовленнєвими засобами конкретної спеціальності або вдосконалення

існуючих знань конкретної іноземної мови з урахуванням також спеціальних її компонентів, а також видів мовленнєвої діяльності, які можуть бути потрібні у конкретній діяльності. Це навички читання спеціальної літератури, усного та письмового мовлення у контактах з фахівцями різних рівнів та напрямків. Письмове мовлення також може включати різні напрямки. Це – ділове листування, вміння укладати необхідні документи, звіти, інформацію рекламного типу, технічні описи, наукові роботи [1]. Така мовленнєва діяльність також може мати свої рівні. В одних випадках фахівець оволодіває тільки основами мови, в інших випадках потрібним стає досконале знання мови, фахівець повинен володіти конкретною іноземною мовою навіть краще, ніж носії мови – фахівці конкретної галузі теорії або практики.

В сучасному мінливому світі можуть виникати нові обставини, які сприяють професійній діяльності фахівця. В залежності від ситуації фахівець має оцінити такі нові варіанти з урахуванням власних індивідуальних особливостей. Багато чого в такому випадку залежить від його власних планів, потенційних знань, готовності до змін. Деякі періоди в житті та діяльності фахівця можуть бути пов'язані з пошуком можливостей самореалізації. Тут може бути потрібною готовність до вивчення нових іноземних мов або вдосконалення існуючих мовних знань. Але можливі і періоди професійної реалізації переважно в одному напрямку, що вимагатиме постійного вдосконалення знань іноземної мови загального та спеціального змісту, або діяльність може бути пов'язана з такими завданнями, які не потребують або майже не потребують знань іноземної мови. Великого значення в сучасному світі набуває знання англійської мови як мови міжнародного спілкування, мови наукових праць та наукової інформації. Тому фахівець, який володіє принаймні основами англійської мови може більш впевнено відчувати себе у сучасному світі професійної діяльності. Навіть в оточенні інших мов, в країнах з іншими мовами фахівець з англійською мовою може успішно налагодити контакти з іншими фахівцями.

Англійська мова в таких випадках може допомогти ознайомленню з основами конкретної справи, а також, при необхідності, сприяти оволодінню, принаймні, мінімальними, знаннями інших місцевих мов.

Успішним мовним контактам допомагає широка загальна, технічна та мовна ерудиція. Розвитку такої ерудиції сприяє глибока загальноосвітня та спеціальна підготовка фахівця, яка формується на всіх етапах навчання, у різних формах додаткового навчання та самоосвіти. Сучасний фахівець повинен мати більш широкі знання, щоб реалізувати себе як людина та у професійній сфері. Це потрібно в сучасному інформаційному суспільстві, де людина опиняється під впливом різнопланової інформації, з якої потрібно вибрати необхідне, оцінити можливості використання елементів інформації для розвитку загального та професійного світогляду. Це допоможе вірно відобразити у мисленні зв'язки та відносини об'єктивного світу, що сприятиме прийняттю раціональних рішень у житті та професійній діяльності. В таких обставинах іноземна мова стає в житті фахівця не тільки одним з засобів професійної реалізації, але ще й засобом розвитку мислення, що сприяє вірному відображенню дійсності у сучасному суспільстві.

Література

1. Герасимова О.І, Особливості формування рефлексивних умінь у навчально-професійній діяльності студентів вищих навчальних закладів// Гуманітарний вісник ВВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний ун-т ім. Г. Сковороди». – Додаток 1 до Вип.. 27, Том ІХ (42). – К.: Гнозис, 2012. – с. 100-105.

2. Кравченко Т.В. Особенности инициативной самостоятельной работы студента в процессе изучения иностранного языка// Филология, социология и культурология. Проблематика, наработки, инновация, практика, теория/ Filologia, socjologia i kulturoznawstwo. Problemy, osiągnięcia, innowacyjność, praktyki, teoria (29.04.2015 - 30.04.2015) – Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2015. - С. 62-63.