

Педагогика. Интерактивные технологии обучения и инновации в области
образования.

УДК377.81

Лисецкий Константин Анатольевич
Национальный технический университет Украины «Киевский
политехнический институт имени Игоря Сикорского»
Киев, Украина

КОНЦЕПЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ИЗМЕНЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается концепция смешанного обучения как механизм осуществления преобразований в системе образования. Рассматриваются особенности применения смешанных форм обучения. Подается определение «смешанного обучения», роль и место информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения и преподавания.

Ключевые слова: смешанное обучение, Интернет технологии, информационные технологии. дистанционное обучение.

Lisetskyi Kostiantyn
National Technical University of Ukraine
“Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”
Kyiv. Ukraine

CONCEPT OF BLENDED LEARNIN AS A MECHANISM FOR IMPLEMENTATION OF TRANSFORMATIONS IN EDUCATION SYSTEM

Abstract: The article deals with the concept of blended learning as a mechanism for implementing transformations in the education system. The peculiarities of the application of blended forms are considered. The definition of "blended learning", the

role and place of information and communication technologies in the process of teaching and education are presented.

Keywords: *blended learning, internet technologies, information technologies, distance Learning.*

Основными факторами, которые определяют жизнь сегодня есть информация, возможность доступа к ней, скорость, с которой происходит ее поиск и получение, скорость обработки информации и получение конечного результата. Современный человек, чтобы найти ответ на вопрос для получения информации быстрее обратится за ней к Интернету. Всемирная сеть является не только сегодня информационным ресурсом, она все больше становится основным и образовательным пространством. Поэтому в системе высшего образования использование информационно-коммуникативных технологий должно коррелироваться с мотивацией студента к поиску информации и к получению новых знаний.

Современные информационные технологии открывают новые возможности для повышения эффективности учебного процесса. На современном этапе самообучению, дистанционным программам, методам активного познания отводится все большая роль.

Быстро растущий объем учебной информации и ее качественное усложнение сегодня входят в противоречие с количеством времени, которое определено учебными планами на изучение дисциплины, в связи с чем возникает необходимость уплотнения информации и в ее представлении в формах доступных для освоения индивидуальной памятью. Учебная информация может быть в разной степени структурирована и уплотнена, но задача наглядного и эффективного изложения учебной информации возникает перед преподавателем всегда. [1]

Реализация концепции смешанного обучения должна стать механизмом осуществления преобразований в системе образования, то есть создание комфортной учебного-информационной среды и системы коммуникаций

которая бы представляла всю необходимую учебную информацию. [2] Под смешанным обучением понимают объединение формальных средств обучения - аудиторные занятия, работа над теоретическим материалом - с неформальными, например, обсуждением с помощью электронной почты и видеоконференций, выполнением заданий в онлайн курсах и консультирование с помощью Интернета. Смешанная форма обучения органично сочетает в себе как аудиторные, так и онлайн формы обучения, которые дополняют и обогащают друг друга, позволяют сделать процесс максимально эффективным.

Существует достаточно много подходов к определению понятия смешанное обучение, большинство из них носят описательный характер. Так Darling Painter в своей статье «Missed Steps» предлагает под смешанным обучением (blended learning) понимать сочетание строгих формальных средств обучения - работы в аудиториях, изучение теоретического материала - с неформальными, например, обсуждением с помощью электронной почты и Интернет - конференций. [3] Arbaugh, Dessai, Rau и Sridhar дают такое определение смешанному обучению: «(смешанное обучение) сочетает онлайн обучение с традиционными аудиторными занятиями в намеренной педагогически ценностной манере, где от 20% до 70% контента доставляется к студенту с помощью интернету. Мы определяем онлайн курс, как таковой где полностью все материалы изучаются онлайн, а смешанный курс, это курс в котором только часть материалов изучаются в аудиториях, но большинство материала изучается онлайн. [4] Allison Rossett и Rebecca Vaughan Frazee утверждают, что смешанное обучение объединяет противоположные, на первый взгляд, подходы - такие как формальное и неформальное обучение, общение «преподаватель-студент» и общения «онлайн»), управляемое и самостоятельное обучения. [5]

Можно выделить четыре сценария смешанного обучения:

1. Занятия в аудитории, дополненные ресурсами из всемирной сети (онлайн пособия по грамматике, словари, тренировочные грамматические упражнения).

2. Занятия в аудитории, в котором интегрированы онлайн компоненты коммуникативной направленности (использование учебной онлайн платформы).
3. Занятия в аудитории чередуются с онлайн занятиями (групповая работа над презентациями, проектами)
4. Полностью онлайн обучение (виртуальная аудитория под руководством преподавателя) [6]

Среди российских исследователей, по свидетельству Орловой М.С., можно выделить два направления рассмотрения понятия «смешанное обучение» и соответственно две основные модели смешанного обучения.

Первый подход связан с пониманием понятия «смешанного обучения», как какого-то формата учебных курсов, при котором в дистанционные курсы встраиваются активные методы обучения. В этом случае основной материал излагается в рамках дистанционного курса, который предполагает самостоятельную работу студента; закрепление и отработка материала проходят на очных занятиях, реализуемых с использованием активных методов обучения - то есть «чисто» смешанная модель.

Второй подход рассматривает смешанное обучение, как модель использования распределенных информационно-образовательных ресурсов в очном обучении с применением элементов асинхронного и синхронного дистанционного обучения [7]. - то есть дополняющая модель, в которой онлайн сессия является дополнением к традиционному курсу.

По очевидным преимуществам традиционного обучения, в частности «face-to-face» общение преподавателя и студента, возможность скорректировать программу обучения, выпускники вузов и преподаватели часто критикуют традиционную систему по ряду причин:

- наличие студентов с разным уровнем подготовки в одной группе.
- несистемное посещения студентами занятий;
- невозможность отслеживания реальной результативности обучения;
- слабую систему контроля в режиме реального времени; [8]

При таких условиях преподаватель ориентируется на средний уровень, более подготовленным студентам учебный материал неинтересен, а менее подготовленным студентам обучение дается с трудом. В результате и более подготовленные, и менее подготовленные студенты из-за низкой мотивации не достигают должного успеха. Если предположить, что студент пропустит часть занятий, то основная часть знаний будет усвоена поверхностно.

В основе концепции смешанного обучения - идея о том, что обучение - это не одноразовое событие, а непрерывный процесс. Смешанное обучение представляет собой сочетание нескольких подходов к обучению. Оно может быть достигнуто через использование «смешанных» виртуальных и физических учебных процессов.

Система смешанного обучения хорошо действует в случаях, когда электронное обучение используется перед аудиторным обучением. В этом случае составляющие комплекса усиливают друг друга. Например, освоения студентами теоретической части по определенной теме позволяет преподавателю сэкономить много времени при группового занятия благодаря тому, что студенты уже знакомы с теорией и находятся в одном смысловом поле. В результате занятие приобретает практическую направленность, поскольку преподаватель использует освободившееся время для практической обработки полученных знаний.

Н.В. Морзе, рассматривая возможности использования информационно-коммуникативных технологий и Интернета в процессе обучения отмечает, что преподаватель перестает быть для студента единственным источником информации. В то же время смещается акцент с формирования репродуктивных навыков, таких как запоминание и воспроизведение, на развитие аналитических умений, в основе которых лежит сопоставление, синтез, анализ, оценка выявленных связей, планирование группового взаимодействия с использованием информационно-коммуникативных технологий. [9]

При смешанном обучении в корне меняется и роль преподавателя.

Преподаватель в новейших образовательных средах, особенно в режиме смешанного обучения (blended learning), при комплексном использовании средств информационно-компьютерных технологий (ИКТ) может выступать в разных ролях. Он может работать как при непосредственном контакте со студентом, так и обучать опосредованно, через телекоммуникационные средства. Требования к виртуальному преподавателю (тьютеру) комбинируются с традиционными требованиями. Главная функция виртуального преподавателя заключается в управлении процессом обучения, воспитания, развития, иными словами, быть педагогическим менеджером. В смешанном обучении преподаватель должен создавать условия для самостоятельного обучения, выступать в роли партнера, консультанта, воспитателя - то есть координатора обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лісецький К.А. Перспективи використання системи змішаного навчання. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/lisetskyi_perspektyvy.pdf
2. Никитина М.С., д.п.н. Романова К.Е. Проблемы и перспективы смешанного обучения. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/6_PNI_2012/Pedagogica/1_102124.doc.htm
3. Желнова Е. «8 этапов смешанного обучения (обзор статьи «Missed Steps» Дарлин Пейнтер, журнал Training & Development, июль 2006)» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.obs.ru/interest/publ/?thread=57>
4. Arbaugh, J. B., Desai, A., Rau, B., & Sridhar, B. S. (2010). A review of research on online and blended learning in the management disciplines: 1994-2009. *Organization Management Journal*, 7, 1541-6518.
5. Эллисон Роззетт (Allison Rossett) и Ребекка Воган Фрази (Rebecca Vaughan Frazee). «Возможности смешанного обучения». Copyright 2006 American Management Association. Разрешение на перевод получено от American

Management Association компанією e-Learning technologies. Перевод на русский язык сделан компанією e-Learning technologies (Россия)

6. Гребінник Л.В. Інструментарій та вимоги до студента й викладача при застосування змішаного навчання іноземними мовами. // Використання моделі змішаного навчання при викладанні іноземних мов: тези доповідей.: - Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. – 111 с.
7. Мохова М. Н. Активные методы в смешанном обучении в системе дополнительного педагогического образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мохова Мария Николаевна. — М. : 2005. — 155 с.
8. Лісецький К.А. Змішані і традиційні форми навчання. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1156>
9. Морзе Н.В. Дистанційна технологія як основа сучасних інформаційних технологій у навчанні / Н.В. Морзе // Нові технології навчання: збірник наукових праць. – К.: Вінниця; Академія педагогічних наук України; Вінницький соціально-економічний інститут університету «Україна». – 2011. – Вип. 30. – С.32-42