

ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

На даний час стає очевидним, що накопичення знань вже втратило свою цінність, на перший план виходить уміння не тільки самостійно отримувати і обновляти знання, які необхідні для професії, але і здійснювати цей процес безперервно та на протязі всього життя. Нові вимоги суспільства вимагають і нових підходів до процесу отримання знань. Активізація самостійної роботи студентів, їх підготовка до трудової діяльності, вимагає практично постійного підвищення кваліфікації в умовах швидкого старіння інформації і неможлива тільки в рамках традиційного очного навчання.

Сучасні інформаційні технології відкривають нові перспективи для підвищення ефективності навчального процесу. Все більша роль відводиться самонавчанні, дистанційним навчальним програмам, методам активного пізнання.

Швидко зростаючий об'єм навчальної інформації і її якісне ускладнення сьогодні входить в протиріччя з кількістю часу, яке визначене навчальними планами на вивчення дисципліни, в зв'язку з чим виникає необхідність ущільнення інформації. Виникає необхідність подавати інформацію в формах доступних для освоєння індивідуальною пам'яттю. Навчальна інформація може бути в різній мірі структурована і ущільнена, але завдання наочного і ефективного викладення навчальної інформації виникає перед викладачем завжди.

Механізмом здійснення перетворень в системі освіти стає реалізація концепції змішаного навчання (blended learning), створення комфортного навчального інформаційного середовища, системи комунікацій, які представляють всю необхідну навчальну інформацію.

Blended Learning або змішане навчання – це освітня концепція, в рамках якої студент отримує знання і самостійно, і очно з викладачем. Такий підхід дає змогу контролювати час, місце, темп і шляхи вивчення матеріалу.

Американські професори Грехем и Бонк виділяють три компоненти змішаного навчання:

- Безпосереднє навчання при наявності особистого контакту студентів і викладача в формі традиційних аудиторних занять
- Самостійна роботи студентів, яка включає різні види діяльності (пошук в Інтернеті, вебквести і т.д) без допомоги викладача;
- Онлайн навчання, яке передбачає виконання різних завдань в мережі, участь в онлайн олімпіадах та конференціях, вікі і т.д.

Змішана система навчання визначається як курс в якому щонайменше 50 процентів навчальної діяльності передається до студента в онлайн форматі. Ефективність моделі визначається успіхом студента в курсі і його відношенням до методу навчання.

Співвідношення використання в рамках змішаної форми навчання аудиторного і дистанційного навчання може відрізнятися і залежить від великої кількості факторів. До них відносяться: предметна область, в якій здійснюється навчання, вік студентів, рівень початкової підготовки, інфраструктура, яка може бути використана для навчання, кваліфікація викладацького складу.

Існує два підходи до організації змішаного навчання.

- Прибічники першого підходу розуміють змішане навчання, як таку форму організації навчального процесу, в основі якої лежить дистанційний курс і в нього інтегруються деякі елементи активного навчання, що реалізується на аудиторних заняттях. Теоретичний матеріал засвоюється через електронний курс, який передбачає самостійну роботу студента, а на заняттях відбувається відпрацювання і закріплення навичок за допомогою ігрових методів, активного обговорення, пошуку рішення.
- При реалізації другого підходу змішане навчання реалізується як модель використання інформаційно-навчальних ресурсів в аудиторних заняттях з використанням асинхронного і синхронного дистанційного навчання.

Основне завдання викладача – чітко і ясно скласти курс та розподілити навчальний матеріал. Необхідно вирішити, що можна проходити в аудиторії, що можна засвоїти, вивчити і рішення дома, які завдання підходять для індивідуальних занять, а які для групової роботи над проектом. Передбачається, що базовий курс викладається на очних заняттях, а розширений і поглиблений засвоюється в процесі дистанційного або онлайн навчання. Важливо, щоб заняття Face-to-Face проходили в форматах захисту проектів, презентацій або дискусії між студентами та викладачем. Дистанційний блок повинен складатися з проектів для роботи в групах, творчі завдання, лабораторні та практичні завдання, довідкові матеріали і посилання на додаткові матеріали в мережі, проміжні та перевірочні тести, а також завдання підвищеної складності для обдарованих студентів. Перевірка знань повинна проходити не тільки онлайн і на спеціальній навчальній платформі, але і в класі.

Метою вищої професійної освіти в немовному вузі є підготовка спеціаліста в професійній сфері і в той же час спеціаліста, який уміє використовувати в своїй роботі нові інформаційно-комунікативні технології, які вимагають знання іноземної мови з метою пошуку, відбору інформації із закордонних джерел, спілкування з іноземними колегами, обмін досвідом, демонстрування своїх досягнень. Заняття з використанням сучасних інформаційно-комунікативних технологій дозволяють з одної сторони більш ефективно використовувати час виділений студентам на самостійну підготовку, з іншого боку дає можливість реалізувати індивідуальний підхід до вивчення предмета з врахуванням інтересу студента.

Література:

1. Blended learning: перехід к смешаному обучению за 5 шагов. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://zillion.net/ru/blog/375/blended-learning-pieriekhod-k-smieshannomu-obuchieniu-za-5-shaghov>

2. Bonk C.J. & Gramam C.R. Handbook of blended learning: Global Perspectives, local design. San Francisco. CA: Pfeiffer Publishing, 2005.
3. Farhand Mossavar-Rahmani, Synthia Larson-Daugherty. Supporting the Hybrid Learning Model: A New Proposition. // MERLOT Journal of Online Learning and Teaching. – Vol.3, No. 1, March 2007. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://jolt.merlot.org/vol3no1/larson-daugherty.pdf>
4. Никитина М.С., д.п.н. Романова К.Е. Проблемы и перспективы смешанного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/6_PNI_2012/Pedagogica/1_102124.doc.htm