

# ПРИНЦИПИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

*К. А. Лісецький*

*Національний технічний університет України "КПІ"*

Фактори які визначають життя сьогодні є інформація, її доступність, швидкість її пошуку та отримання, та швидкість її обробки. Сучасний студент щоб знайти відповідь на запитання швидше звернеться за інформацією в Інтернеті. Сьогодні всесвітня мережа є не тільки інформаційним простором, на сьогоднішній день вона стає основним і освітнім простором. Тому використання інформаційно-комунікативних технологій в системі вищої освіти повинні корелюватися з мотивацією студента до пошуку інформації та отримання нових знань. Крім того, пошук та обробка необхідної інформації тісно пов'язана із знанням іноземних мов. Зважаючи на обмежену кількість годин на іноземну мову, викладачі вищих навчальних закладів змушені розширювати мовне навантаження студентів за рахунок поза аудиторною самостійною роботою, за рахунок інтеграції новітніх освітніх технологій в процес традиційного навчання. При дефіциті аудиторного часу перед викладачами стоїть нелегке завдання навчити іноземної мови в стислі строки. Аудиторне навантаження можна значно розширити за рахунок створення віртуального середовища та залучення до процесу навчання інформаційних технологій.

Механізмом здійснення перетворень в системі освіти має стати реалізація концепції змішаного навчання, створення комфортного навчально-інформаційного середовища та системи комунікацій яка б представляла всю необхідну навчальну інформацію. В даному контексті інформаційне середовище сучасного ВНЗ розглядається як поєднання традиційних і інноваційних (електронних) форм навчання.

Аналіз публікацій по питанням використання змішаного навчання дозволяє виділити ряд принципів змішаного навчання.

Принцип орієнтації на конкретних студентів в умовах професійного навчання набуває важливого значення, тому що треба враховувати індивідуальні та вікові особливості студентів, а також напрям професійної підготовки.

Принцип стимулювання і мотивації позитивного відношення до навчання, важливий у відношення успіху навчання, який в значній мірі залежить в зацікавленості студента в продовженні навчання.

Принцип пріоритетності самостійності навчання. Самостійна діяльність студентів на даному етапі є основним видом навчальної діяльності і передбачає не тільки здійснення самостійної роботи, але й самостійну організацію процесу навчання. Самостійна робота повинна бути прив'язана до тем основного навчального підручника і бути його продовженням.

Принцип спільної діяльності викладача та студентів по плануванні, реалізації, оцінюванні та корегуванні процесу навчання.

Принцип індивідуалізації навчання передбачає створення індивідуальної траєкторії для навчання студента у відповідності з направленням та профілем професійної підготовки.

Принцип актуалізації результатів навчання. Даний принцип передбачає застосування на практиці в рамках курсу набутих студентом умінь та навичок.

Принцип усвідомлення навчання. Він передбачає усвідомлення студентом самого процесу навчання та своїх дій.

Принцип професійної направленості навчання є основним при навчанні іноземної мови для спеціальних цілей. Навчання іноземної мови для спеціальних цілей в контексті майбутньої професії, дозволяє сформувати, розвинути та удосконалити професійно-орієнтовану компетенцію до рівня, достатнього для здійснення ефективної професійної комунікації на іноземній мові.

Принцип гнучкості навчання пов'язаних з можливістю адаптації навчальних матеріалів до умов навчального процесу на основі індивідуальних особливостей студентів (викладка матеріалу, керування процесом навчання, темп навчання).

Принцип інтерактивності передбачає зворотній зв'язок та взаємодію між суб'єктами навчального процесу як в рамках аудиторних занять так і в рамках самостійного вивчення матеріалу з боку студента.

Принцип розподілу навчальної діяльності передбачає розподіл елементів навчання між самостійною роботою та аудиторною роботою студента, який би відповідав завданням та цілям курсу. Для реалізації моделі змішаного навчання для курсу іноземної мови для спеціальних цілей самостійне навчання передбачає виконання комплексу вправ направлених на покращення лексичних та граматичних навичок, та підготовку групових проектів, з наступною їх презентацією в навчальній аудиторії.

Принцип цілісності навчального простору обумовлений ефективним поєднанням і взаємодією окремих компонентів навчальної системи, які виконують різні функції, чи то друкований підручник, чи он-лайн ресурси, чи мобільний додаток.

Принцип забезпеченості автономної навчальної роботи студента передбачає самостійне керування навчальним процесом з боку студента, в якому він самостійно керує, коректує, а також самостійно відшуковує, отримує, обробляє, критично обдумує та інтерпретує інформацію.

Принцип відповідності моделі змішаного навчання реальним умовам навчальної діяльності означає що в робочих програмах вищих навчальних закладів передбачені години для навчальної діяльності в рамках даної технології. Дана технологія повинна бути дійсним інструментом для покращення результатів навчального процесу.

Таким чином, введення моделі змішаного навчання в процес навчання, зміщення вектору навчальної діяльності по напрямку самостійної роботи студентів, перехід від принципу «навчання на все життя» до принципу «навчання через життя», можливість вибору місця та часу для навчання, інформатизація сфери навчання, яка пов'язана з використанням інформаційних технологій в сфері освіти, створення нових можливостей для зміни навчального процесу, корінним чином впливають на процес навчання і є базовими принципами для запровадження системи змішаного навчання.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Бондарев М.Г., Трач А.С. Принципы смешанного обучения английскому языку для специальных целей [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://izv-tn.tti.sfedu.ru/wp-content/uploads/2013/10/7.pdf>
2. Варенина Л.П. Эффективность смешанного метода обучения иностранному языку в неязыковом вузе [Електронний ресурс] – Режим доступу - <http://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-smeshannogo-metoda-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze>
3. Никитина М.С., Романова К.Е. Проблемы и перспективы смешанного обучения [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://www.rusnauka.com/6\\_PNI\\_2012/Pedagogica/1\\_102124.doc.htm](http://www.rusnauka.com/6_PNI_2012/Pedagogica/1_102124.doc.htm)