

Лісецький К.А.,

старший викладач факультету лінгвістики

*Національний технічний університет України «Київський політехнічний
інститут імені Ігоря Сікорського»*

ВИКОРИСТАННЯ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ

Говорячи про вдосконалення навичок читання іноземною мовою не можна не обминути таку тему як Інтернет, який має і може бути використаний для вдосконалення відповідних навичок. Більшість свого часу студенти проводять читаючи онлайн і це відповідно правильно – завжди буде існувати елемент для вдосконалення навичок читання. Інтернет є коштовний скарб який складається з автентичних і цікавих матеріалів з різних предметів та з різним рівнем складності і це залежить лише від викладача, щоб студенти використовували ці матеріали з максимальною користю для себе. Слід відмітити, що матеріали з мережі Інтернет не публікуються лише для студентів – тексти можуть бути занадто складними і багато автентичних текстів можуть бути для студентів з недостатнім рівнем знань, недосяжними для розуміння. Тому, у відборі матеріалів викладачі мають приділяти особливу увагу мові матеріалу в Інтернеті. щоб уникнути демотивації студентів. [3]

Проблема занадто складного тексту може бути подолана за допомогою створення різноманітних завдань зі різним рівнем складності і збільшенням контролю викладача. Якщо мова матеріалу занадто складна для студентів, викладач має адаптувати завдання до тексту (наприклад в пошуку специфічної інформації або деталей тесту), замість того щоб давати студентам на опрацювання весь текст. Важливу роль для сприйняття відіграє мова тексту – матеріал Інтернету який містить графічні матеріали, ілюстрації та малюнки сприймається набагато краще і студенти можуть використовувати їх щоб краще зрозуміти текст. Принцип упорядкування завдань, замість тесту має бути дотриманим і викладачі мають максимально приділяти увагу до пошуку альтернативних

матеріалів легшого рівня та з більшою кількістю графічних матеріалів і відповідно розробляти різні типи завдань до нього (чи то поверхнєве ознайомлення, сканування, визначення суті тесту та інше)

Наявність різноманітних ресурсів, як джерела для розробки інтенсивних або розширених завдань для читання є чудовою особливістю Інтернету. Використання Інтернету може усунути перешкоди до автентичного письмового слова, особливо з безкоштовними матеріалами в Інтернеті. Деякі переваги електронних ресурсів є такими:

- отримання матеріалу швидко і без додаткових витрат;
- можливість вибрати інший матеріал, якщо вибраний неприйнятний з якоїсь причини;
- пошук матеріалів по ключовим словам;
- друк, копіювання та збереження статей на одному комп'ютері.

Шмідт (1999) зазначив, що користуючись будь-яким цікавим матеріалом, як викладачам так і студентам потрібно зосередитися на досягненні знань необхідних для ефективного розуміння будь-яких матеріалів. [2]

Сам процес читання може складатися із декількох етапів. Етап підготовчого читання може складатися з тематичного оглядового читання спрямованого на побудову очікувань на час, коли студенти розглядають графічне зображення (або картинки) до теми тексту. Таким чином подальша читацька діяльність буде правильно поєднана з візуальним сприйняттям. Ще однією важливою діяльністю для стадії підготовчого читання є надання студентам словникового запасу перед читанням або мозковий штурм. Надаючи студентам можливість вивчати пов'язані слова, результати яких відображаються у візуальному середовищі, дозволить активації та презентації словникового запасу, тим самим створюючи більш сприятливі умови для розуміння наступного тексту. Використання Інтернету в якості засобу для читання не відрізняється від стандартного паперового читання, навіть можливо, читання з екрану комп'ютера є менш сприятливим для розуміння через проблеми з читанням тексту на екрані комп'ютера (прокручення, мерехтіння екрана тощо). Але з наявними

комп'ютерними інструментами, Інтернет надає можливості для розуміння нової мови набагато краще. Етап роботи студентів після читання опирається на відповідне використання матеріалу, що читається в різних видах діяльності, зазвичай з продуктивною спрямованістю, метою якої є використання знань з словникового запасу, отриманих під час читання, для активації мови учнів усно чи письмово. Крім того, етап після читання, може стати важливим елементом щодо покращення знань граматики та збільшення словникового запасу, де текст є моделлю граматичних або лексичних моделей які необхідно вивчити. Після закріплення граматичних та лексичних моделей важливим етапом може стати етап закріплення отриманих достатніх знань в якому студенти обговорюють проблему в усній формі, а потім формулюють її в письмовому мовленні, наприклад в написанні листа чи повідомлення.

Підводячи підсумок, слід підкреслити, що використання Інтернету в процесі читання може значно полегшити процес навчання. Дійсно, практично кожна дія студентів, починаючи з введенням URL – адреси для веб-сайту, полягає у читанні. Звичайно, вчитель зобов'язаний складати різні завдання, щоб студенти могли практикувати різноманітні навички читання. [1]

Література:

1. Aleksandra Szymańska , Alicja Wujec Kaczmarek Reading efficiency in blended learning context [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-ff3462cf-aa51-4bcb-a1c9-a62d943e832a>
2. Schmidt, K. Online extensive reading opportunities for lower-level learners of EFL/ESL. TESL-EJ, 4 (1), July 1999, [Електронний ресурс]. - <http://www.kyoto-su.ac.jp/information/tesl-ej/ej13/int.html>
3. Лісецький К.А. Навчання читання текстів професійної направленості з використанням технології змішаного навчання. // Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 28 лютого 2017 р.

Режим

доступу

-

[http://www.kamtsl.kpi.ua/sites/default/files/files/lisetskyi_navchannia\(1\).pdf](http://www.kamtsl.kpi.ua/sites/default/files/files/lisetskyi_navchannia(1).pdf)