

**Ломакіна Л.В.**

*Національний технічний університет України “Київський політехнічний інститут” імені Ігоря Сікорського, Україна*

## **Інтерактивні технології навчання іноземної мови у ВНЗ**

Глибокі зміни, що відбуваються в житті суспільства та викликані науково-технічною революцією і процесом глобалізації, не могли не вплинути на сучасну освіту. З одного боку, відбувається зростання обсягів навчальної інформації, що підлягає засвоєнню, а з іншого - отримані знання швидко застарівають. У сучасному суспільстві виникла необхідність отримання освіти впродовж усього життя. Це завдання покликані вирішити нові педагогічні та інформаційні технології.

Використання нових інформаційних технологій у навчанні іноземних мов передбачає активну позицію самої особи в процесі засвоєння знань. Новий вид пізнавальної діяльності виключає пасивне сприйняття інформації і сприяє розвитку пізнавальної самостійності, формуванню умінь самостійно поповнювати знання, здійснювати пошук і орієнтуватися в потоці інформації.

Використання комп'ютерних технологій у навчанні іноземних мов значною мірою змінило підходи до розробки навчальних матеріалів. Інтерактивне навчання на основі мультимедійних програм дозволяє більш повно реалізувати цілий комплекс методичних, дидактичних, педагогічних і психологічних принципів, робить процес пізнання цікавішим і творчим.

Створення якісних навчальних та контролюючих програм - складний процес, що вимагає великих витрат сил і часу викладачів іноземних мов, лінгвістів і методистів, що передбачає активну участь в роботі фахівців з області комп'ютерної техніки. Результат цієї творчої праці - мультимедійні програми, що можуть використовуватися в методиці навчання іноземних мов.

Розглянемо приклади використання інформаційних технологій у навчанні іноземних мов студентів ВНЗ.

Привабливість ресурсу **Інтернет** обумовлена декількома моментами. По-перше, оскільки Інтернет є безмежне джерело інформації, він дозволяє

викладачеві заощадити час на пошуку необхідного сучасного автентичного матеріалу і зосередитися на методичній роботі по обробці текстової, звукової, візуальної інформації. По-друге, Інтернет надає великі можливості для творчості, тому що при використанні онлайн-матеріалу викладач стає автором: сам визначає цілі, розробляє структуру уроку, винаходить нові види робіт. При цьому підготовлений викладачем матеріал буде привабливим для студентів, оскільки буде орієнтований на конкретні цілі і завдання (students' needs).

Завдання, розроблені на матеріалах Інтернету, можуть бути виконані online (пошук інформації в мережі на основі розробленого викладачем завдання) або offline (розгадування кросвордів і інших лінгвістичних головоломок, підготовлених за допомогою засобів Інтернету).

Онлайнова і офлайнова форми припускають і третю категорію завдань - проектну роботу студентів (лінгвістична Інтернет-сторінка, тематичні постери і брошури). У числі переваг проектної роботи можна назвати залучення творчого потенціалу студентів, проблемний підхід до матеріалу, можливість проведення дослідницької роботи, ознайомлення з правовою базою копіювання матеріалів з мережі.

Використання Інтернету дозволяє підвищити ефективність навчання іноземної мови за рахунок підвищення мотивації студентів, оволодіння навичками критичного осмислення автентичних текстів та проведення дослідницької роботи в мережі, в цілому занурення у мовний простір.

**Відеопрезентація** є одним з видів дистанційного навчання. Тут широко застосовуються ігрові-рольові, тренувальні форми, що моделюють професійну діяльність студента індивідуально або в складі групи. Роль викладача в навчальному процесі змінюється. На початковому етапі він керує і дає план презентації, пояснюючи послідовність дій «доповідача» і виділяючи специфічні мовні зразки, які потрібно використовувати при підготовці презентації, а також в процесі дискусії.

На другому етапі - студенти самі підбирають автентичні матеріали, використовуючи інформацію в Інтернеті. А на третьому етапі роль самого

викладача зводиться до спостереження за тим, як студент-доповідач проводить презентацію підбраного ним матеріалу англійською мовою перед групою, яка надалі і є безпосереднім учасником дискусії.

Головним принципом в очних заняттях з використанням відео-презентацій або відеоконференцій є принцип єдності і взаємопроникнення освітньої та паралельної професійної діяльності студентів, а навчально-методичні матеріали, що використовуються в даному підході, відрізняються орієнтацією на практичну діяльність майбутніх фахівців і визначаються розвиваючим характером завдань, інтерактивністю і актуалізацією.

**Електронний підручник** являє собою збірник всіх основних, теоретичних і практичних матеріалів, необхідних для роботи студентів. Структура підручника передбачає початково-корегуючий курс, обов'язковий для слабких студентів, основний курс і додаток. Залежно від обраної форми навчання (в автономному режимі, в режимі on-line, відеоконференції, комбінованому) та власного рівня володіння іноземною мовою, студент чітко дотримуються логіки підручника, або діє відповідно до вказівок викладача, або сам обирає собі теми з підручника для опрацювання. При будь-якій формі навчання контрольні завдання, призначені для відкритого контролю, виконуються студентом в обмежений час або в режимі on-line, або автономно. При роботі в автономному режимі всі завдання тестового типу забезпечуються ключами, які дозволяють студентам швидко виявляти правильність засвоєння ними матеріалу. Зазвичай ключі пред'являються тільки після третьої спроби відповіді і можуть бути забезпечені коментарями або посиланнями на відповідні теоретичні розділи підручника. Творчі завдання перевіряються викладачем. При роботі за підручником в режимі online ключі в студента відсутні. Всі завдання перевіряються викладачем. Викладач отримує виконані студентами контрольні завдання по e-mail. Працюючи в автономному режимі, студент може просити викладача про додаткову консультацію. Таким чином, електронний підручник дозволяє краще організувати роботу студентів і забезпечує їх мінімальним комплектом усіх необхідних матеріалів.