

Ломакіна Л.В.

Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", Україна

Мультимедіа презентації у навчанні іноземних мов

Інформатизація в системі освіти України являє собою процес забезпечення сфери освіти методологією і практикою розробки та оптимального використання інформаційних технологій, орієнтованих на реалізацію психолого-педагогічних цілей навчання і виховання. В останні роки все активніше піднімається питання про впровадження інформаційних технологій в процес навчання іноземних мов. Це не тільки нові технічні засоби, але і нові форми і методи викладання, новий підхід до процесу навчання.

У процесі навчання іноземних мов викладач обирає такі методи навчання, що забезпечують індивідуалізацію навчання, дозволяють студентам проявляти активність і творчість, активізувати пізнавальну діяльність. Необхідність постійного зворотного зв'язку між учасниками процесу навчання і значна самостійність студентів при оволодінні знаннями визначає нову структуру для презентації навчального матеріалу та для форми і змісту супровідних матеріалів. Це вимагає певної інформаційної підтримки, відповідного мультимедійного навчально-методичного комплексу.

Сучасне навчання іноземних мов неможливо уявити без технологій мультимедіа, тобто сукупності комп'ютерних технологій, які одночасно використовують кілька інформаційних середовищ: графіку, текст, відео, фотографію, анімацію, звукові ефекти, високоякісний звуковий супровід. При цьому, ми маємо дві основні переваги - якісну і кількісну. Якісно нові можливості очевидні, якщо порівняти словесні описи з безпосереднім аудіовізуальним поданням. Кількісні переваги виражаються в тому, що мультимедіа середовище набагато вище за інформаційною щільністю «краще один раз побачити, ніж сто разів почути».

Мультимедіа презентація служить не тільки для представлення знань, а й для їх контролю, закріплення, повторення, узагальнення, систематизації, - отже

успішно виконує дидактичні функції. Використання презентацій у навчальному процесі забезпечує можливість надати студентам більш повну, достовірну інформацію про досліджувані явища і процеси, підвищує роль наочності в навчальному процесі, задовольняє запити, бажання і інтереси студентів, економить навчальний час у порівнянні з роботою у класній дошці.

За допомогою презентацій ефективно вирішуються багато дидактичних і виховних задач. Особливо при вивченні нового матеріалу, представленні нової інформації, при закріпленні пройденого, відпрацюванні навчальних умінь і навичок, при повторенні, практичному застосуванні отриманих знань, умінь і навичок, при узагальненні, систематизації знань. На етапі пояснення нового матеріалу варто подбати про те, щоб презентація не стала заміною викладача і класної дошки, щоб в презентації були унікальні факти, які не можна пояснити словами або продемонструвати іншими засобами. При поясненні нового матеріалу на занятті викладач може використовувати ілюстрації, фотографії, відеофрагменти досліджуваних процесів і явищ, демонстрації дослідів, відеоекскурсії, динамічні таблиці і схеми, інтерактивні моделі, символічні об'єкти, проектуючи їх на великий екран за допомогою LCD- проектора. При цьому істотно змінюється технологія пояснення - викладач коментує інформацію, що з'являється на екрані, в разі потреби супроводжуючи її додатковими поясненнями, прикладами і записами у дошки.

Метою і результатом застосування презентації як складового компонента дидактичної структури уроку є формування у студентів знань, умінь і навичок. Мультимедійні навчальні презентації призначені для допомоги викладачеві і дозволяють зручно і наочно уявити матеріал. Застосування навіть найпростіших графічних засобів є надзвичайно ефективним засобом. Майстерно зроблена презентація привертає увагу студентів і пробуджує інтерес до навчання.

При створенні навчальних мультимедійних презентацій необхідно враховувати, з одного боку, загальнодидактичні принципи і методи проведення уроку, а з іншого, максимально використовувати можливості, які надають нам

програмні засоби телекомунікаційної мережі та сучасних інформаційних технологій. Необхідно чітко дотримуватися поставлених дидактичних і пізнавальних цілей і задач, через те, що мультимедіа - це лише засіб реалізації дидактичних завдань. Іншими словами, успішність проведення уроку з використанням мультимедіа залежить від якості використовуваних матеріалів і конструкторських умінь педагогів. При цьому, слід зазначити необхідну умову оволодіння викладачем прийомами і методами використання мультимедіа, як засобу реалізації технологій. Важливим є і те, що заздалегідь готуючись до уроку, викладачеві необхідно розробити на комп'ютері в додатку «Power Point» програми «Office» необхідну кількість слайдів, доповнюючи відеоінформацію на них звуковим супроводом і елементами анімації. Природно, що це значно підвищує вимоги до кваліфікації викладача. Він повинен володіти необхідним рівнем знання комп'ютерної техніки та володіти навичками роботи з програмним забезпеченням.

Застосування мультимедіа технологій в освіті надають наступні переваги у порівнянні з традиційним навчанням: дозволяє використовувати кольорову графіку, анімації, звуковий супровід, гіпертекст; допускає можливість постійного оновлення; потребує невеликих витрат на публікацію і розмноження; допускає можливість розміщення в ньому інтерактивних веб-елементів, наприклад, тестів; допускає можливість копіювання і перенесення частин для цитування; допускає можливість нелінійного проходження матеріалу завдяки безлічі гіперпосилань; встановлює гіперзв'язок з додатковою літературою в електронних бібліотеках або освітніх сайтах.

Таким чином, участь в процесі навчання іноземних мов одночасно викладача і комп'ютера значно покращує якість освіти. Використання запропонованої методики активізує процес викладання, підвищує інтерес студентів до досліджуваної дисципліни і ефективність навчального процесу, дозволяє досягти більшої глибини розуміння навчального матеріалу.