

Ломакіна Л.В.

Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", Україна

Сприяння вивченню англійської мови в Україні та сучасні тенденції у навчанні

З метою стимулювання вивчення англійської мови Президент України Петро Порошенко підписав указ №641/2015 "Про оголошення 2016 роком англійської мови в Україні". Таке рішення прийнято "враховуючи роль англійської мови як мови міжнародного спілкування, з метою сприяння її вивченню для розширення доступу громадян до світових економічних, соціальних, освітніх і культурних можливостей, які відкриває знання та використання англійської мови, забезпечення інтеграції України в європейський політичний, економічний і науково-освітній простір, для підтримки програми Go Global, яка визначає вивчення англійської мови одним із пріоритетів стратегії розвитку". Програма повинна запрацювати в найближчі кілька років і буде стосуватися не тільки молоді, а знання англійської мови буде ключовим критерієм при прийомі на державну службу.

Низький рівень володіння англійською мовою обмежує доступ українців до наукових досліджень, які на 80% публікуються англійською мовою, і доступ до інтернет-ресурсів, які на 55% також прописані англійською мовою. У зв'язку з цим, Кабінету міністрів України доручено розробити та затвердити комплекс заходів на 2016 і наступні роки, спрямованих на активізацію вивчення громадянами англійської мови, зокрема передбачивши організацію на базі вищих навчальних закладів курсів з вивчення англійської мови, сприяння розширенню викладання у вузах дисциплін англійською мовою, збільшення мережі гуртків у позашкільних навчальних закладах.

Також має бути забезпечено проведення професійних конкурсів, олімпіад та інших змагань з англійської мови, розвиток взаємного обміну учнями та студентами між навчальними закладами України та держав, в яких англійська мова є основною мовою спілкування, активізовано участь загальноосвітніх

навчальних закладів України в програмі Європейського Союзу E- Twinning Plus.

Згідно з указом, має бути проведено оцінювання рівня володіння державними службовцями англійською мовою і організовані мовні курси для її вивчення, планується впровадження освітніх теле - і радіопрограм з вивчення англійської мови для різних категорій населення, поширення практики демонстрації фільмів англійською мовою із субтитруванням державною мовою.

Уряд України має передбачити удосконалення законодавства у сфері освіти і науки щодо визначення переліку педагогічних, наукових і науково-педагогічних посад в установах, які вимагають володіння англійською мовою, а також впровадження поетапної сертифікації вчителів іноземних мов.

Через те, що в Україні підсилилася сфера міжнародної діяльності і міжнародних контактів, з'явилася потреба у встановленні більше тісних політичних, економічних, міжнаціональних, міжкультурних, мовних відносин.

Для ефективного рішення управлінських та організаційних завдань у професійній сфері випускник вищого навчального закладу повинен добре володіти, принаймні, однією з європейських мов.

Вища освіта займає особливе місце в освітній системі, тому що вона безпосередньо готує молодь до трудової діяльності, забезпечуючи при цьому різнобічний інтелектуальний розвиток. Оновлення змісту сучасної вищої освіти супроводжується розробкою ефективних навчальних технологій.

Вступ України, як учасника Болонського процесу, в загальне поле європейської системи Вищої освіти, надає студентам та викладачам можливість брати участь у програмах академічної мобільності, тобто виїжджати в будь-яку країну Європи для навчання і роботи. Перебування представників українських вузів в мовному середовищі в ході реалізації академічної мобільності робить їх лінгвістичні навички набагато більш прагматичними. Знання ж іноземних мов відкриває для студентів і викладачів широкий доступ до автентичних зарубіжних публікацій.

Гуманітарна природа освіти у світлі Болонського процесу ставить перед усіма викладачами іноземних мов конкретну задачу підготовки студентів, готових до навчання в рамках освіти європейських університетів. Така підготовка повинна спиратися не тільки на традиційне фактичне володіння всіма аспектами мови, а й на значне розширення того розділу, який пов'язаний з країнознавчою і культурологічною підготовкою, на додаткові знання про різноманітність культур, мов, національних систем освіти з метою природного входження студентів в зону європейської вищої освіти.

Нова освітня модель повинна містити мотивований підхід до вивчення англійської мови як основного засобу міжнародної комунікації, що дасть студентам можливість підключитися до Європейського інформаційно-освітнього середовища вже на початковому етапі.

Дотримання норм і правил Болонської декларації передбачає значну самостійність студента при оволодінні знаннями, що вимагає особливої інформаційної підтримки. Необхідність постійного зворотного зв'язку між учасниками процесу навчання визначає нову структуру як для презентації навчального матеріалу, так і для форми та змісту супровідних матеріалів, які складають мультимедійний навчально-методичний комплекс для конкретної дисципліни і реалізуються в умовах високотехнологічного інформаційного середовища.

При вивченні іноземної мови проблеми комунікації та діалогу є основними поняттями. Якщо мовна компетентність передбачає знання граматики і словника та вміння породжувати безліч граматично правильних висловлювань конкретної мови, то комунікативна компетенція, тобто здатність до ефективного використання мови в процесі спілкування, включає вміння вести осмислений і зв'язний діалог.

Сучасне викладання іноземної мови неможливе без привиття студентам іноземної культури з яскраво вираженою комунікативною спрямованістю, що сприяє всебічному розвитку особистості.