

К.пед.н. Михненко Г.Э.

*Национальный технический университет Украины
«Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского»*

К вопросу о важности усиления интеграции содержания общепрофессиональной и иноязычной подготовки

Современные исследования по проблемам профессионального образования (Н. Булгакова [1], Г. Онкович [4], Н. Правдина [3] и др.) рассматривают интеграцию (от лат. «integer» – «целый», «integratio» – «объединение») как перспективное направление совершенствования образования и раскрывают необходимость усиления интеграции профессиональной подготовки специалистов. Через процессы получения интегративного знания, основанного на рефлексии, системном анализе, синтезе, формируется системное мышление студента технического университета (ТУ) на всех этапах его профессиональной подготовки.

Согласно Н. Булгаковой [1], интегративный подход – это тип конструирования содержания обучения, который подчинен решению системы внутри- и междисциплинарных проблем. Н. Булгакова [1] описывает различные формы интеграции, а именно: 1) объективную интеграцию – сочетание одного объекта изучения в различных темах; 2) понятийную, охватывающую темы или курсы, которые раскрывают содержание общенаучных понятий; 3) теоретическую (концептуальную) интеграцию – формирование содержания обучения, в котором систематизирующим фактором является определенная научная теория или концепция; 4) методологическую, которая включает в себя философскую методологию, методы и подходы научного познания; 5) проблемную интеграцию, охватывающую различные междисциплинарные проблемы; 6) деятельностьную, которая основывается на синтезе знаний, необходимых для выполнения определенной деятельности; 7) практическую

интеграцию, ориентированную на рассмотрение процессов (или продуктов), требующих для своего изучения использования знаний из различных областей науки; 8) психолого-педагогическую, которая заключается в организации информации в соответствии с теоретическими моделями процесса обучения; 9) внешнюю интеграцию – описание явлений во внешней среде, которое используется для формирования начальных интегративных знаний.

Наиболее распространенными вариантами интеграции содержания и усиления междисциплинарных связей являются: 1) введение системы интегративных курсов, тренингов, дополняющих учебный план специальности; 2) преобразование существующих дисциплин, имеющих синтетический характер, введение в их содержание знаний из других дисциплин.

Мы считаем, что для формирования интеллектуально важных качеств студентов ТУ необходимо использовать второй способ, задействуя возможности иностранного языка, в частности такой дисциплины синтетического характера как «Иностранный язык профессионального направления» (ИЯПН). Сам процесс обучения иностранному языку в ТУ является интеграцией знаний в содержании профессионального образования, где интегратором выступает язык как средство образования, воспитания и формирования готовности будущих инженеров к профессиональной деятельности в условиях единого образовательного пространства.

Анализ образовательно-профессиональных программ и образовательно-квалификационных характеристик (например, специальности 141 «Электроэнергетика, электротехника и электромеханика») показал, что владение иностранным языком относят к инструментальным компетентностям, т.е. к таким, уровень сформированности которых обуславливает развитие узкопрофессиональных умений и навыков. При этом фундамент инженерных знаний формируется у студента в процессе общепрофессиональной подготовки. Результат такой подготовки – соответствующий уровень сформированных общепрофессиональных компетентностей. Содержание учебной программы ИЯПН организовано согласно умениям общего характера, которые необходимы

в различных профессиональных сферах. Общепрофессиональные компетентности формируются у студентов данной специальности в процессе изучения таких дисциплин, как «Теоретические основы электротехники», «Основы метрологии и электрических измерений», «Основы охраны труда» и др. Вместе с тем, они становятся основой для составления рабочих программ дисциплины, отбора и разработки учебного материала, поскольку решение профессиональных задач требует знания иностранного языка.

Интеграция общепрофессиональной и иноязычной подготовки рассматривается нами как взаимовлияние и взаимосвязь содержания дисциплин не только для формирования соответствующих компетентностей (общепрофессиональных и инструментальных), но и с целью развития профессиональных способностей и формирования интеллектуально важных качеств.

Литература:

1. Булгакова Н. Б. Викладацька діяльність в умовах інформаційного суспільства // Вісник НАУ. Серія : Педагогіка. Психологія. зб. наук. пр. – К. : Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2010. – Вип. 3. – С. 13–19.
2. Міхненко Г. Е. Формування інтелектуальної мобільності майбутніх інженерів в умовах освітнього середовища технічного університету : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Міхненко Галина Едуардівна; Національний авіаційний університет. – К., 2016. – 20 с.
3. Правдина М. В. Интеграция общетехнической и иноязычной подготовки как средство формирования инженерной культуры студентов технического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02, 13.00.08 / Правдина Марина Владимировна. – Н. Новгород, 2006. – 183 с.
4. Теоретико-методологічні засади інтеграції змісту гуманітарної освіти у вищих навчальних закладах негуманітарного профілю: монографія / [Онкович Г. В., Бойченко М. І., Дем'яненко Н. М. та ін.] ; за заг. ред. Г. В. Онкович. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 336 с.