

Переваги використання мультимедійних дистанційних курсів у навчанні іноземної мови: точка зору студентів

У теперішній час стрімких змін та постійного зростання потоків інформації є закономірним інтенсивне використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання у роботі зі студентами. Аналіз педагогічної практики свідчить, що тенденція навчання чітко розвивається у напрямку змішаного навчання ("blended learning") – поєднання традиційного (роботи в аудиторіях) та дистанційного навчання, до якого відносять і обговорення за допомогою електронної пошти, інтернет-конференцій тощо. При цьому головним завданням залишається наявність і розробка навчально-методичного забезпечення самостійної роботи студентів: електронних підручників, посібників, тренінгових програм тощо. Ефективним засобом у навчанні іноземної мови є створення таких інформаційних ресурсів системи дистанційного навчання як мультимедійний навчальний курс.

Як інструмент для створення дистанційних курсів для студентів особливою популярністю користується платформа Moodle (сайт <https://moodle.org/>). Зручна у використанні, функціональна, система надає широкі можливості для використання мультимедіа (відео- та аудіоматеріалів, презентацій, рисунків) та пропонує такі інструменти, як вікі, блог, чат, форум, глосарій, анкета тощо. Важливим є те, що викладач може змінювати час виконання тестових завдань, кількість спроб, варіювати завдання, дати право вибору завдання студенту.

Розроблення та впровадження нами мультимедійного дистанційного курсу «Англійська мова для майбутніх інженерів» для студентів 3-4 курсів технічних факультетів НТУУ «КПІ» за допомогою платформи Moodle в Українському інституті інформаційних технологій в освіті НТУУ «КПІ» дозволило виявити переваги використання таких засобів навчання з точки зору студентів.

Значимо, курс складається з п'яти модулів, підсумкового тесту та довідкового матеріалу. Кожний модуль включає завдання з аудіювання, розуміння прочитаного матеріалу, глосарій, лексико-граматичні завдання, написання ділової кореспонденції. Темати професійно-орієнтованого спілкування щодо специфіки роботи інженера розкриваються в контексті діяльності реальних енергетичних компаній, що сприяє формуванню мотивації у навчанні іншомовного спілкування.

Робота над завданнями курсу проводилася у двох режимах: початковому (студенти мали можливість побачити правильні відповіді після виконання завдання) і тестовому. По завершенні виконання завдань на форумі та в анкеті студенти висловили свої враження від курсу, зазначили найцікавіші та найкорисніші для них види роботи, надали рекомендації іншим студентам, які будуть виконувати завдання курсу в майбутньому. Так, студенти високо оцінили можливість самоконтролю і самокорекції виконаної роботи у навчальному режимі, реалізації індивідуального підходу; вони зазначили, що обмеження кількості спроб та часу тільки сприяли мобілізації їхніх інтелектуальних ресурсів та зацікавленості у навчанні. Студенти порівняли виконання завдань у системі Moodle із грою, що є принциповою відмінністю курсу від традиційної збірки вправ для навчання іноземної мови. Основними перевагами роботи над курсом студенти назвали такі (наводимо слова студентів): «пов'язаність змісту курсу зі спеціальними дисциплінами», «велика кількість цікавих тем, професійної лексики для засвоєння», «миттєва перевірка завдань у тренувальному режимі», «можливість виконання завдань в будь-якому місці, у зручний час», «цікавість і змістовність», «можливість самостійного планування роботи», «це – незвичайний курс, вносить цікавинку у навчання».

Більшість студентів висловили думку, що використання мультимедійних навчальних курсів у підготовці майбутніх інженерів може стати ключовим поєднанням нових технологій, фахової інформативної наповненості та ефективних умов навчання.