УДК 378.147

Galyna Mikhnenko
National Technical University of Ukraine
"Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute"

REALIZATION OF BLENDED LEARNING IDEAS IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES

Abstract. *Intercultural integration and changing settings in the modern world of professionals require implementing the new models of teaching foreign languages for specific purposes that involve extensive use of information and communication technologies and blended learning methods. The article is devoted to the use of e-learning distance courses in a technical university educational environment as a method of blended learning. The reasons for using blended learning technologies are given. The results of survey on general orientation of the students' motivation to study are presented. The e-learning distance course on English for Specific Purposes has been implemented, and its content and students' feedback are considered. It is concluded that the realization of the ideas of blended learning in teaching English for Specific Purposes through e-learning distance courses should be methodologically justified, that is balanced with face-to-face instruction. In such a way this method can become a key link between current technologies, professional knowledge and effective learning conditions.*

Key words: *blended learning, educational environment, information and communication technologies, e-learning distance course, English for Specific Purposes.*

Міхненко Г.Е.
Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

РЕАЛІЗАЦІЯ ІДЕЙ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ

Анотація. Міжкультурна інтеграція та швидкі зміни у сучасному світі потребують впровадження нових моделей навчання іноземних мов для спеціальних цілей, що передбачає широке використання інформаційно-комунікаційних технологій та методів змішаного навчання. Стаття присвячена використанню мультимедійних дистанційних курсів в освітньому середовищі технічного університету як методу змішаного навчання. Розглядаються переваги змішаного навчання та відгуки студентів щодо їхньої роботи над дистанційним курсом, проведеної у межах часу, відведеного для індивідуальної роботи студентів. Зроблено висновок, що реалізація ідей змішаного навчання у навчанні іноземної мови повинна бути методологічно обґрунтованою та враховувати особливості навчальної дисципліни.

Ключові слова: *змішане навчання, освітнє середовище, інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійний дистанційний курс, англійська мова для спеціальних цілей.*

Михненко Г. Э.

Национальный технический университет Украины

«Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского»

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Аннотация. Межкультурная интеграция и быстрые изменения в современном мире требуют внедрения новых моделей обучения иностранным языкам для специальных целей, что предполагает широкое использование информационно-коммуникационных технологий и методов смешанного обучения. Статья посвящена использованию мультимедийных дистанционных курсов в образовательной среде технического университета как метода смешанного обучения. Рассматриваются преимущества

смешанного обучения и отзывы студентов об их работе над дистанционным курсом, проведенной в рамках времени, отведенного для индивидуальной работы студентов. Сделан вывод, что реализация идей смешанного обучения в обучении иностранному языку должна быть методологически обоснованной и учитывать особенности учебной дисциплины.

Ключевые слова: *смешанное обучение, образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии, мультимедийный дистанционный курс, английский язык для специальных целей.*

In the modern world of intercultural integration and changing settings, foreign language acquisition proves to be the necessity for a highly qualified specialist in any sphere. It is a fact and must-have. Nevertheless, the foreign language teaching process itself, especially teaching English for Specific Purposes (ESP), although characterized by positive changes and wide use of interactive methods, still requires creating and implementing the new models of teaching ESP that involve the developments in modern education such as: interdisciplinary integration, variability, use of information and communication technologies (ICT), etc.

Foreign language teaching at our universities remains conservative, giving too much focus on learning about the language rather than learning through or with language [6], whereas it must also fulfil the task of developing key personal skills and competences of a professional.

According to the survey conducted at Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, 78% of students hope that as a result of the professional training they will realize their studying dreams and expectations. At the same time, only 60% of the respondents believe that the educational environment of their university fully promotes intellectual development, and up to 46% of them think that the main thing is only to get a diploma and Bachelor's /Master's degree. The students are not always satisfied with the existing traditional system of both general professional training and the teaching of humanities, pointing out insufficiency in

Conclusion. Considering all the advantages of applying ESP e-learning distance courses in tertiary education, we should admit the importance of face-to-face ESP teaching in classrooms and consider finding the right balance of time allocated for both face-to-face and technology-mediated instruction to be a crucial principle in blended learning. The choice of teaching methods should always be pedagogically and economically justified; in our case, the peculiarities of ESP teaching should be considered. In addition, to implement educational potential of electronic resources, it is necessary to apply them systematically.

At present, the use of ICTs and blended learning technologies in teaching ESP is a necessity that results from both scientific and technological progress and needs of intercultural society. So, we recommend: 1) to create an educational environment that encourages students to take part in intellectual activities with active usage of ICTs and Internet resources; 2) to improve syllabuses by means of using ICTs in a system way by using e-learning distance courses, and thus realizing the ideas of "blended learning"; 3) to organize the learning process on the basis of problem solving activities to enrich the cognitive experience of students and take this into account when creating training materials of various levels.

References:

1. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб. пособ. / В. А. Красильникова. – М. : ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.

2. Кречетников К. Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе : монография / К. Г. Кречетников. – М. : Госкоорцентр, 2002. – 296 с.

3. Міхненко Г. Е. Мультимедійний дистанційний курс «Англійська мова для майбутніх інженерів» для студентів 3–4 курсів технічних факультетів НТУУ «КПІ» : навч.-метод. праця (Сертифікат № 4248 УІІТО НТУУ «КПІ») / Г. Е. Міхненко. – 2014. – Режим доступу : http://moodle.ipo.kpi.ua/moodle/course/view/php?id=635.

4. Міхненко Г. Е. Формування інтелектуальної мобільності майбутніх інженерів в умовах освітнього технічного університету : автореф. дис. На здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Міхненко Галина Едуардівна; Національний авіаційний університет. – К., 2016. – 20 с.

5. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2х т. / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2006. – Т. 1. – 845 с.

6. Cammarata L., Tedick, D. J. & Osborn, T. A. Content-Based Instruction and Curricular Reforms: Issues and Goals. / L. Cammarata (Ed.) // Content-based foreign language teaching: Curriculum and pedagogy for developing advanced thinking and literacy skills. – NY and London: Routledge, 2016. – pp. 1-22.

7. Friesen N. Report: Defining Blended Learning [Electronic resource] – 2012. – Retrieved from : http://learningspaces.org/papers/Defining_Blended_Learning_NF.pdf

8. Hauck M., Stickler U. What does it take to teach online? / Mirijam Hauck, Ursula Stickler // CALICO Journal, Special Issue : What does it take to teach online? Towards a Pedagogy for Online Language Teaching and Learning. – Vol. 23. – No. 3. – Equinox Publishing Ltd., 2006. – pp. 463-475.

9. Osguthorpe R.T., Graham C.R. Blended learning systems: Definitions and directions. // Quarterly Review of Distance Learning. – 4 (3). – 2003. – pp. 227–234.