

**РОЛЬ ПРОГРАМНО-АПАРАТНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ У  
ПРОЦЕСІ  
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ  
ROLE OF SOFTWARE AND HARDWARE TRAINING TOOLS BY  
FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE**

**К. Лісецький**

*Старший викладач кафедри англійської мови технічного спрямування № 1,  
Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут»*

**С. Мойсеєнко**

*Викладач кафедри англійської мови технічного спрямування № 1, здобувач  
кафедри теорії та практики перекладу англійської мови,  
Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут»*

**Abstract.** The conference paper deals with feature software and hardware training tools. They are gradually taking over the functions of other learning tools, sometimes completely replacing them with computer which acquires the status of an integrated, integration and universal technical training tool. Mastering of communicative and intercultural competence is impossible without communication practice and use of Internet resources in a foreign language that makes communicative and interactive lessons. In the paper advantages of using information and communication technologies in the educational process are also stated.

Метою навчання у немовному ВНЗ слід вважати не мову, що доречно при філологічній освіті і у спеціальному навчальному закладі, і не мовлення як засіб формування і формулювання думки, і навіть не просто мовленнєву діяльність – висловлювання, читання, аудіювання або письмо, а зазначені види мовленнєвої діяльності як засоби спілкування [2: 159].

Комунікація – процес усного чи письмового спілкування, який полягає в обміні інформацією та її оцінюванні. З позицій комунікативного підходу процес навчання іноземної мови будується адекватно реальному процесу мовленнєвої комунікації. Проте процес навчання не може повністю співпадати з процесом комунікації, який має місце в реальному житті, оскільки формування в студентів комунікативної компетенції відбувається в умовах різномовного оточення [3: 47]. Мовленнєві навички формуються вправами, що імітують суттєві параметри процесу спілкування. Це ставить перед студентами не мовні, а мовленнєві завдання. Розвиток мовленнєвих навичок на ґрунті засвоєного мовного матеріалу може бути початковою стадією роботи. Наступна стадія полягає в досягненні студентами рівня мовленнєвих умінь, які дозволяють інтегровано використовувати навички з метою комунікації. Завдання мовлення іноземною мовою полягає не тільки в оволодінні відповідним умінням, а більш у спонуканні студентів до дій – відповідей мовленнєвим, внутрішнім (розумовим) або зовнішнім завданням [2: 160].

Оволодіння комунікативною і міжкультурною компетенцією неможливо без практики спілкування і використання Інтернет-ресурсів на занятті з іноземної мови, що дозволяє зробити заняття комунікативним та інтерактивним.

Особливість програмно-апаратних засобів навчання полягає в тому, що вони поступово беруть на себе функції інших засобів навчання, інколи повністю витісняючи їх, при цьому комп'ютер набуває статус комплексного, інтеграційного і універсального технічного засобу навчання.

Перевагою використовуваних в цьому процесі інформаційно-комунікативних технологій є наступне:

- студенти відчують брак живого спілкування на іноземній мові. Можливість віртуального спілкування в чатах з носіями мови, що вивчається, в будь-якому об'ємі і у будь-який час у значній мірі компенсує брак реального спілкування.

- Більшість викладачів іноземної мови не є носіями цієї мови, а в Інтернеті можна знайти людей з будь-якої країни, що говорять на мові, що цікавить нас, і спілкуватися з ними.
- в Інтернеті є маса сайтів і форумів, призначених для професійного спілкування, за допомогою якого студент може отримувати додаткову інформацію професійного характеру. Наприклад, на сайті <http://www.webwombat.com.au/intercom/newsprsr/index.html> є свіжий номер будь-якої газети світу. Електронні журнали для викладачів іноземних мов і міжкультурної комунікації оновлюються кожного місяця або частіше, наприклад, журнали по тестуванню – Electronic Journal on Testing (<http://www.surrey.ac.uk/ELI/ltr.html>) оновлюється два-три рази на місяць.

Надзвичайну складність, з якою, як правило, стикаються всі викладачі, побачивши безмежний океан корисної і цікавої інформації, це – як її інтегрувати в процес навчання. Марк Воршер розробив інструкцію для тих, хто лише починає або хотів би використовувати ІТ: обдумай ретельно свої цілі, умій інтегрувати і т. д.

Ми забов'язані так розвивати студента, аби він був підготовлений до всіх змін в його долі, аби в майбутньому він зміг увійти до економічної і соціальної реальності, аби зміг впоратися з ще невідомими йому проблемами і поводитися адекватно ситуації. Віддзеркаленням реального життя є своєрідна гіперструктура – Інтернет, яка має стати на поміч студентам в процесі здобуття нових знань, в даному випадку з іноземної мови.

### **Література:**

1. Евдокимова М.Г. Система обучения иностранным языкам на основе информационно-коммуникативных технологий. – Москва, 2007.
2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1978. – 160с.
3. Ніколаєва С.Ю. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. – К.: Ленвіт, 1999. – 320с.