

ВИКОРИСТАННЯ ДЕБАТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ФОРМУВАННІ НАВИЧОК АНГЛОМОВНОГО ДІЛОВОГО МОВЛЕННЯ В НТУУ «КПІ ІМЕНІ ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»

С.М.Мойсеєнко

кандидат філологічних наук, старший викладач

Національний технічний університет України «КПІ ім. Ігоря Сікорського»

Розширення міжнародного співробітництва, реалізація міжнародних договорів та програм, участь України в Болонському зумовлює потребу навчати не мові, а мовному спілкуванню, тому існує необхідність оволодіння студентами іншомовної комунікативної компетенції. Для використання англійської мови в подальшій професійній діяльності, студенти НТУУ «КПІ ім. І.Сікорського» на 4 курсі вивчають «Англійську мову для професійно-орієнтованого спілкування. Ділове мовлення». При вивченні цього курсу у студентів виникає комунікативна компетентність, яка дозволяє спілкуватися з професійно орієнтованих питань.

Зазначимо, сучасний світ є діалогічним. Така діалогічність спричинена пізнавальним та емоційний інтересом людства, необхідністю в передачі та сприйнятті інформації, потребою безперервного зв'язку з процесами, явищами, об'єктами. В будь-якому випадку людина безперервно знаходиться у величезному комунікативному та інформаційному полі. Той, хто готовий до діалогу, може відкривати нові горизонти для власних думок і дій. Такий діалог передбачає продукування чогось нового, де у виграші залишаться всі. Всі ці аспекти актуалізують дебати як вид інформаційної співпраці.

Завдання викладача – розкрити інтелектуальні можливості студента, підвищити коефіцієнт корисної дії його мислення. Одним із засобів вирішення таких завдань є інтелектуальні змагання (ігри) як дієвий спосіб поліпшення пізнавальних і розумових здібностей студента з обраної спеціальності.

Узагальнене визначення терміну дебати (фр. *debat*) позначає продуманий і запланований взаємообмін думками на публіці з провокаційної теми. Дебатна інтерактивна технологія – це нова педагогічна технологія, що активізує навчально-пізнавальну діяльність тих, хто навчається, інтелектуальну і вербальну мобільність шляхом впровадження інтелектуальних змагань, у яких одна команда за допомогою аргументів доводить певну позицію, а завдання іншої – опонувати.

Дебати є демократичними, так як передбачають толерантність, однаковість можливостей, взаємоповагу і критичне мислення. Люди, які можуть мислити критично, успішно долати наявні сумніви, ставити питання, здатні судити, базуючись на доказах, простежити взаємозв'язок між подіями та явищами, можуть відокремити реальне від хибного.

Дебати тривають у швидкому темпі. Групі слід запропонувати провокаційне питання. Провокацію треба прочитати чи стисло викласти конкретну подію. Слід поставити закрите питання (що вимагає відповіді так/ні),

потім поділити групу на 2 команди: одна команда виступатиме «за», інша – «проти». Кожен студент пропонувати команді найпереконливіші аргументи, щоб підтримати свою позицію або аргумент. Ці пропозиції не повинні повторюватися. Команда дискутує з приводу цих пропозицій й вибирає з них 4-5 найпереконливіших. Завдання кожної з команд представити свою позицію чітко та в межах певних часових рамок, власні аргументи «за» чи «проти». Дебати проводить модератор, який визначає їх переможця. Як варіант можна попросити студентів письмово викласти свої думки.

Цінність дебатів спричинена тим, що це інструмент:

- навчання демократичності і чесності;
- підготовки учасників до розумового протистояння та публічного виступу;
- безконфліктного вирішення проблем;
- кращого пізнання себе і світу.

Дебатні технології допомагають:

- активізувати навчально-пізнавальну діяльність;
- поглибити і розширити знання студентів;
- розвивати критичне, логічне і структурне мислення;
- розвивати інформаційну, комунікативну і світоглядну компетентність студентів;
- сприяти соціальній адаптації студентів до умов суспільного життя.

На відміну від традиційної освіти, дебатна технологія навчає:

- спостерігати багатогранність життя;
- аргументувати власну точку зору;
- спростувати точку зору протилежної команди;
- підсумовувати всю дискусію.

Загалом, дебатні технології – це дієвий спосіб формування навичок спілкування й критичного мислення. Але, переконливіший результат матиме той, хто навчиться продукувати змістовні аргументи й підтримувати їх, знаходити розбіжності в тезах, ретельно вислуховувати контраргументи і обдумувати відповіді. Позитивний результат матиме той – хто навчиться самостійно мислити. Дебати – це не лише публічний виступ, а й педагогічна технологія, яка навчає та розвиває особистість. Дебати навчають усному та письмовому мовленню, переконливій аргументації, публічним виступам, сприяють ефективній комунікації. Люди, які дебатують, здатні опрацьовувати та оцінювати інформацію, розглядати різні теми в різних ракурсах, шанують національні, культурні, релігійні, расові розбіжності.