

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ВТНЗ

С.М. Мойсеєнко

*кандидат філологічних наук, старший викладач,
Національний технічний університет України «КПІ»*

В умовах розширення міжнародного співробітництва, реалізації міжнародних договорів та програм, участі України в Болонському процесі виникає питання формування в майбутніх фахівців іншомовної комунікативної компетентності як складника їхньої професійної компетентності. Саме тому у сфері вищої освіти велика увага приділяється впровадженню нових методів та форм підготовки студентів до професійної діяльності.

Головна мета навчання іноземної мови у вищому технічному вузі – формування іншомовної комунікативної компетентності в обсязі, потрібному для професійного ситуативного спілкування відповідно до норм і культурних традицій фахівців певної професійної сфери. Дана мета передбачає формування у студентів компетентностей в аудіюванні, говорінні, читанні, письмі, а також перекладі технічних текстів, пов'язаних зі спеціальністю, набуття знань та розвиток вмінь використовувати фахову термінологію, граматичні ресурси мови тощо.

Сьогодні головним джерелом знань студентів, розвитку їхніх здібностей, інтересів, умінь і навичок є інформаційні технології. Тому застосування інформаційних технологій в навчанні іноземної мови є логічним та необхідним кроком вдосконалення сучасної освітньої системи.

Так, в кінці 2011 року у професорів Стенфордського університету Дафни Коллер та Ендрю Ина виникла ідея створити онлайн-платформу, де відомі світові університети викладали б для необмеженого безкоштовного доступу курси своїх кращих викладачів, а у користувачів з всієї планети була б можливість дивитись ці онлайн-лекції, виконувати домашні завдання, спілкуватися на тематичних форумах, складати тести та іспити.

Привертають увагу такі факти:

- Кількість слухачів онлайн-курсів у світі всього за один 2014 рік збільшилась більш ніж на 300% і сьогодні в Інтернеті вчать біля 100 мільйонів чоловік. Експерти передбачають, що до кінця 2015 року освіту в Інтернеті будуть отримувати біля 250 000 українців, а впродовж п'яти років ця цифра зросте до 3 – 4 мільйонів.
- Спеціалісти говорять, що поява масових безкоштовних онлайн-курсів – революція в освіті, якої не було вже більше 500 років. За впливом на розвиток цивілізації її прирівнюють до винайдення друкарського станка в 1440 році і появи книг в широкому доступі.

Використання мультимедійних технологій в процесі навчання іноземної мови в технічному вузі має багато переваг в порівнянні з традиційними

технологіями. По-перше, їх мобільність. До речі, майже всі солідні освітні проекти доступні через планшети і смартфони. По-друге, доступність зв'язку з розвитком комп'ютерних сіток (дома, в кафе, в громадському транспорті, по догоді на роботу). По-третє, адекватність рівню розвитку сучасних наукових знань, оскільки інформаційні технології дозволяють корегувати учбовий матеріал в режимі реального часу. Є багато матеріалів в Інтернеті, які можна рекомендувати студентам для самостійної роботи. Імплементация в процес навчання іноземної мови інформаційних технологій дозволяє застосовувати таку форму роботи, як автоматичний переклад неадаптованих текстів професійної спрямованості. Важливим засобом покращити розмовну мову є листування за допомогою електронної пошти. Комп'ютер можна використовувати і під час виконання навчальних вправ і перевірки завдань в автоматичному режимі без втручання викладача.

За наявності вищезгаданих переваг, дана система має також очевидні недоліки, а саме: 1) потреба технічного забезпечення; 2) матеріальні та часові витрати на навчання користування програмним забезпеченням та створення навчальних курсів; 3) вірогідність появи технічних проблем, а саме, періодичне зниження швидкості передачі інформації, що може спричинити втрату даних; 4) певні онлайн- платформи забезпечують не мультимедійне середовище, а лише текстове.

Отже, все вказане дозволяє виокремити такі способи застосування Інтернет у процесі викладання іноземних мов в технічних ВНЗ:

- Міжгрупова (міжмовна) комунікація з носієм іноземної мови за допомогою e-mail.
- Самостійне вивчення іноземної мови за допомогою дистанційних навчальних курсів.
- Застосування викладачем різних навчальних ресурсів інформації для накопичення дидактичних матеріалів [Абрамович Г.В.].

Досвід власної практичної діяльності дозволяє зробити такий висновок: інформаційні технології постійно поліпшуються і стають більш продуктивними завдяки своїй насиченості, мобільності, націленості на різноманітні потреби користувачів. Для викладачів Інтернет стає невичерпним джерелом матеріалів, які вони можуть використовувати на своїх заняттях. Результатом використання Інтернету є також створення творчої атмосфери спілкування, досягнення автоматизму в процесі навчання, що призводить до активації та інтенсифікації процесу навчання іноземної мови в технічному вузі.

ЛІТЕРАТУРА

Абрамович Г. В. Суть іншомовної компетентності як мети та результату професійної технічної освіти //Г.В.Абрамович/Наукові записки. Серія:Психолого-педагогічні науки. Ніжин: Видавництво НДУ ім. Миколи Гоголя, 2005. – № 4. – С. 120.