

Филологические науки

Самостоятельная работа студентов как эффективный метод профессиональной подготовки специалистов

Моренцова А.В.

преподаватель, Национальный технический университет Украины «КПИ им. Игоря Сикорского»

Современный подход к обучению иностранному языку предполагает решение дополнительной задачи в подготовке будущего специалиста — выработке навыков самостоятельной работы. Ее значимость подкрепляют такие тенденции современного учебно-воспитательного процесса: динамизм, возможность самостоятельного поиска и изучения, дифференциация обучения и др.

Процесс обучения иностранному языку располагает всевозможными средствами, облегчающими усвоение языкового материала и развитие умений. Это несомненно, интенсифицирует иноязычную деятельность, а также ведет к переоценке возможности самостоятельной работы. Именно в процессе этой работы у студента активизируются его творческие возможности, развиваются мышление, логика, умение контроля, самоанализа и самооценки. Все эти качества формируют личность будущего специалиста, его индивидуальность, что имеет большое значение для профессиональной деятельности в дальнейшем [1].

Опыт преподавания иностранного языка в ВУЗе свидетельствует о важности ориентации процесса обучения на личность студента и выявление его творческих возможностей. Поскольку самостоятельная работа предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента, она может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Навыки самостоятельной переработки информации можно развивать, только научив студентов активно мыслить. Тогда прием информации

рассматривается как субъективное открытие, приобретение знания, постижение и понимание фактов, принципов, способов и условий действия. Мотивационной базой в этом случае может служить дефицит информации. Традиционные предваряющие вопросы типа: Что означает...?, Как следует понимать...? и т. д. Однако нужно оговориться, что такие вопросы слабо мотивируют поиск ответа. Если же вопрос предполагает альтернативные ответы и включает в самой формулировке критическое отношение к фактам, событиям, то он заставляет по-иному осмысливать воспринимаемый материал, подыскивать дополнительную аргументацию [2].

Необходимо вооружить студентов знанием алгоритма действий для самостоятельного использования: поставлена проблема; в процессе подачи материала предложены альтернативные решения; студенты подведены к необходимости поиска решения, давая аргументы за и против, обосновывая свой выбор [1]. В дальнейшем в процессе переработки любой поступающей информации следование данному алгоритму обеспечит поисковую активность и сформированность умений рецептивного плана.

Существует и другая сторона процесса переработки поступающей информации – сжатие поступающей информации на уровне фразы, сверхфразового единства и микротекста. Данные действия можно формировать на материале как родного, так и иностранного языка в процессе речевой практики. Приведем примеры заданий:

Read through the passage and show your comprehension of it in two sentences.

Give the idea expressed in two sentences in one.

Read the sentence and find the key words you'll write down.

Choose the words which are necessary to preserve the meaning of the sentence.

Проявление творческой инициативы нужно поддержать в процессе написания рефератов на иностранном языке по своей специализации, стимулируя студента к элементам научного поиска.

Самостоятельная работа при подготовке презентаций рефератов проводится поэтапно: выбор тематики, подбор материала, составление плана, использование Power Point при проведении презентаций, самоанализ и коллективное обсуждение. Если самоанализ позволяет вскрыть причины отклонений от того, что запланировано, то коллективный анализ вносит коррективы непосредственно в проведение презентации и выявляет ее достоинства и недостатки. Опыт показывает, что профессиональная направленность должна быть таковой, чтобы профессиональные потребности стали источником активности студентов на практических занятиях, например: потребность в организации общения, проявление лидерства в общении.

Здесь управление самостоятельной работой предполагает непосредственное и косвенное воздействие преподавателя. Если вначале он является источником информации, то затем становится организатором и координатором общения. Предпосылкой может служить дефицит информации, который студенты должны восполнить в процессе самостоятельной работы.

Для организации такого общения предпочтительны парные и групповые формы работы [3]. При формировании умений рецептивного плана целесообразно также делать упор на стимулирование творческого осмысления поступающей информации. Компонентом задания при этом должна быть либо личностная оценка, либо использование аргументации, например:

Reproduce the content of the text proving that the following ideas are most important. (Аргументация)

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов предполагает нацеленность на такие формы ее проведения, которые являются методически важными для формирования основных умений и навыков будущего специалиста. При этом предпочтительна ориентация на личностные качества студента и развитие его творческого мышления.

Литература:

1. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Structured overview of all CEFR scales [Электронный ресурс] / Council of Europe. – Электрон. дан. – [Б. м., 20–]. – Режим доступа: <http://ebcl.eu.com/wp-content/uploads/2011/11/CEFR-all-scales-and-all-skills.Pdf>
2. Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. - С-Пб.: КАРО. Мн.: Издательство “Четыре четверти”, 2005. – 208с.
3. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка / Совет Европы. Департамент по языковой политике; пер. с англ. К. М. Ирисхановой. – Москва: МГЛУ, 2003. – 206 с.