

ПОЄДНАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ З ІННОВАЦІЙНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Парахневич А.О.

викладач,

Національний технічний університет України "КПІ"

За умов входження України до Європейського Союзу та стрімких змін як у самій країні, так і у суспільстві зокрема, зростання інтересу до вивчення іноземних мов є цілком природнім. На сьогоднішній день знання англійської мови не є привілеєм, а скоріш базовою навичкою, якою повинна володіти кожна досвідчена людина, не зважаючи на професію чи вид повсякденної діяльності. Студенти технічних ВНЗ не є виключенням, оскільки знання хоча б однієї іноземної мови здатне відкрити для них нові перспективи у галузі: надання змоги ознайомлюватись з сучасними зарубіжними виданнями, брати участь у міжнародних конференціях, виставках, з'їздах тощо, ділитися досвідом з колегами з ближнього та дальнього зарубіжжя.

Зважаючи на вищезазначені умови, виникає потреба у збагаченні та покращенні навчального процесу, необхідність у виведенні його на новий, сучасний рівень. Процес навчання не повинен стояти на місці, він повинен відповідати сучасному попиту та потребам. Оскільки ми живемо в епоху глобалізації, слід як найповніше та найефективніше використовувати здобутки у сфері комп'ютерних технологій: вони мають змогу пришвидшити та полегшити процес вивчення тієї чи іншої дисципліни.

Наявні методи забезпечення я навчального процесу є досить якісними та ефективними. Методами навчання прийнято вважати упорядковані способи діяльності викладача та студентів, що спрямовані на розв'язання навчально-виховних завдань. Крім того, метод навчання виступає інструментом діяльності викладача для виконання керівної функції – надання освіти [1, с.242-243]. Реалізація методів навчання здійснюється передусім через використання ряду прийомів навчання, різноманітних підходів та робочих технік.

На даному етапі розвитку методичної науки окрім загальноприйнятих методів викладання (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інструктивно-практичний, дослідницький метод тощо) активного розвитку та використання набувають й нові методи. Серед найефективніших сучасних методів навчання іноземної мови слід виокремити наступні: комунікативний метод, конструктивістський метод, проектне навчання та метод рольової гри [1, с. 244-246]. Перелічені методи мають на меті більш продуктивний розвиток базових навичок та умінь. Розглянемо їх більш детально.

Комунікативний метод, головним завданням якого є підвищення комунікативної компетенції студента, спрямований на оволодіння розмовної іноземної мови як у профільній сфері, так і сфері повсякденного спілкування. За цього методу керування навчанням здійснюється не через граматику, а через

комунікативну інтенцію мовця у поєднанні з граматичними та стилістичними нормами мови спілкування. Студенти мають розвивати навички та уміння усного мовлення (монологічного та діалогічного) у процесі комунікації.

Конструктивістський метод, основою якого є самостійне навчання студента, за умов використання якого, викладач лише сприяє процесу навчання «з зовні». Метод є якісним за умови наявності необхідного рівня мотивації серед студентів. Наводячи приклади використання методу слід згадати виділення часу на СРС, підготовка письмових робіт, та проектні роботи студентів.

Окрім як частина конструктивістського методу, є всі підстави виділити **проектне навчання** як окремий та досить сучасний метод забезпечення ефективного навчального процесу. Використовуючи цей метод студенти мають змогу опанувати різні навички працюючи групою над певним завданням чи темою.

Метод рольової гри є активним методом навчання, що сприяє підвищенню рівня комунікативної компетенції, мотивації, самостійності та емоційної зацікавленості студента. Використання рольових ігор надає можливість студентам спілкуватись одне з одним, граючи певну роль. А оскільки студенти повинні володіти певним масивом інформації задля виконання ролі, це має нашоухнути їх на самостійний пошук необхідної лексичної бази чи цікавої інформації англійською мовою [2]. Рольова гра здатна допомогти студентам подолати певні бар'єри психологічного та мовленнєвого характеру, насамперед через те, що сприймається менш серйозно.

Зважаючи на вищезазначені сучасні методи навчання, можна зробити висновок, що студент стає центром навчального процесу, усі дії викладача спрямовані на розкриття його індивідуальності та підтримку його мотивації у процесі набуття навичок та умінь у сфері використання іноземної мови.

Хоча методи як і стандартні, так і цілком новітні мають необхідний вплив на студента та є досить результативними, не слід забувати одну просту річ – ми живемо у еру технічного прогресу, коли кожен викладач та студент має вільний доступ до Інтернету та необхідні для цього портативні технічні засоби (смартфони, планшети, нетбуки тощо). З цього випливає, що Інтернет і комп'ютерні технології вже стали невід'ємною частиною не тільки повсякденного життя, а й навчального процесу зокрема. Використання інноваційних технологій може не тільки пришвидшити, але й покращити процес навчання, модернізувати його [2]. Тим більше, учні різного віку та категорій сприймають комп'ютерні технології з набагато більшим інтересом та позитивом, ніж звичайні підручники та посібники.

Сучасну модель навчання складно уявити без використання новітніх технологій, а навчання англійської мови – без використання мультимедійних засобів та технологій навчання. Навчання іноземної мови за допомогою інноваційних технологічних засобів зумовлена, перш за все, соціальними потребами в спеціалістах різних галузей з високим професійним рівнем знань англійської мови, що, в свою чергу, спонукає до більш активного та цілеспрямованого навчання.

Оскільки мультимедійні технології є частиною технічних засобів, слід детальніше розглянути процес та результат їх використання під час викладу матеріалу.

Мультимедійні засоби охоплюють такий широкий спектр технічних засобів як: електронні підручники, самостійно підготовлений викладачем матеріал в електронному вигляді, виконання та використання презентацій у програмі PowerPoint, відеометод та користування електронною поштою.

Використання мультимедіа робить можливим спрощення сприйняття інформації споживачем, представлення інформації не тільки у текстовому вигляді, а й додавання аудіо супроводу або відеокліпа [2]. Звісно, мультимедійні засоби навчання не можуть цілком замінити викладача, але з легкістю вдосконалять та урізноманітнять його діяльність, тим самим підвищуючи продуктивність студентів та розкриваючи їх творчий потенціал.

Електронні підручники спрощують проведення заняття перш за все тому, що займають менше місця, оскільки можуть знаходитись на портативному пристрої студента, ці підручники не треба купувати. Окрім таких загальнолюдських факторів, електронні підручники також можуть спростити й роботу викладача, оскільки надають можливість корегування підручника відносно рівня знань студентів, допомагають наочно представити матеріал та є простими у використанні.

Засоби мультимедіа, зокрема **презентації у програмі PowerPoint**, відіграють велику роль не тільки у процесі викладу матеріалу (граматичного, лексичного тощо), а й у процесі запам'ятовування та засвоєння інформації, оскільки здатні створювати яскраві опорні моменти, допомагають систематизувати та закарбувати вивчений матеріал [3]. Отже, використання презентацій може зробити заняття не тільки цікавим, але й більш якісним.

Користування електронною поштою виконує функцію контролю, а також виступає додатковим методом спілкування зі студентами [2]. Студенти мають змогу уточнити інформацію, вирішити питання, що виникли у процесі виконання домашнього завдання або отримати консультацію викладача, не виходячи з дому та не витрачаючи час на практичному занятті.

З усього вищезазначеного можна зробити висновок, що для викладача сьогодення важливим є постійне підвищення кваліфікації, вдосконалення власних знань про методи навчання, впровадження новітніх методів та технологій викладання у педагогічний процес. Адже без цього складно уявити сучасного викладача, що здатен не тільки навчити, але й зацікавити студента у навчанні. Використання технічних засобів на практичних заняттях з іноземної мови дозволяє підвищити ефективність по трьох напрямках: педагогічному, методичному та економічному у порівнянні з традиційними формами виховно-освітньої роботи.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Альошина О. М. Сучасні методи та технології викладання іноземних мов у ВНЗ / О. М. Альошина // Проблеми та перспективи формування національної

гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. пр. / ред. Л. Л. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ, О. Г. РОМАНОВСЬКИЙ. – Харків : НТУ "ХПІ", 2012. – Вип. 30-31 (34-35). – С. 242-247.

2. Нікітіна Н.С. Використання мультимедійних засобів у викладанні іноземної мови професійного спрямування у вищій колі / Н.С. Нікітіна // XI Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції викладання іноземної мови професійного спрямування у вищій школі»: тези доповідей наук. конф. 29 квітня 2015 р., м. Київ / – К.: 2015.

Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1096>

3. Савчук Т.Л. Вплив технічних засобів навчання на результативність засвоєння іноземної мови студентами / Т.Л. Савчук // XI Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції викладання іноземної мови професійного спрямування у вищій школі»: тези доповідей наук. конф. 29 квітня 2015 р., м. Київ / – К.: 2015.

Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1101>