

ZBIOR
ARTYKULÓW NAUKOWYCH

FILOLOGIA, SOCJOLOGIA I
KULTUROZNAWSTWO
TEORETYCZNE I PRAKTYCZNE ASPEKTY
ROZWOJU WSPÓLCZESNEJ NAUKI

Częstochowa (*PL*)
30.03.2017 - 31.03.2017

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ

Попова Л.И.

НТТУ «КПИ», г. Киев

Ключевые слова: иностранный язык; образование; образование взрослых; информация.
Keywords: foreign language; education; adult education; information.

В связи с ростом международной коммуникации возникает потребность в знании иностранных языков. Все больше людей стремятся овладеть иностранным языком (языками) на различном уровне. В современном мире возникают вопросы, как изучать язык, какой язык изучать, в каком объеме, с какой целью и т.п. Знание конкретного иностранного языка может потребоваться в одной ситуации, а с изменением этой ситуации такая потребность может отпасть.

Одним из наиболее распространенных условий изучения иностранных языков является их изучение в учебных заведениях со стандартизованными учебными программами. Это, как правило, средняя школа, высшее учебное заведение. Обучение в них ограничено во времени, рассчитано преимущественно на коллективное обучение (работа с группой), на усредненного учащегося, преподаются усредненные основы знаний. По мнению многих выпускников таких учебных заведений в них недостаточно учитывают индивидуальные особенности обучаемых. Позитивной стороной обучения в стандартизованных учебных заведениях является то, что они дают общепризнанную основу общеобразовательных дисциплин или, если речь идет о специальном (профессиональном) учебном заведении, основу знаний по конкретной специальности. Однако тот, кто желает приобретать знания, умения и навыки с учетом своих индивидуальных способностей, потребностей, планов и т.п., стремится воспользоваться услугами дополнительного образования. Но и в этой сфере есть свои проблемы. По

некоторым направлениям обучения имеется избыток предлагаемых услуг, по другим - сложно найти соответствующих специалистов. То же касается и качества обучения. Люди, желающие получить необходимые им знания, далеко не всегда могут оценить уровень учебного заведения дополнительного образования, его специалистов. И если стандартизованные учебные заведения, часто имеющие длительную историю, находящиеся под контролем государственных органов и общественности могут иметь свои недостатки, то и учебные заведения дополнительного образования, предлагающие широкую палитру образовательных услуг, часто на коммерческой основе, не всегда могут соответствовать требованиям, представлениям и запросам людей, желающих получить необходимые им знания, умения, навыки с учетом их индивидуальных особенностей.

По этим причинам многие смотрят на изучение иностранного языка в сфере дополнительного образования как на постепенное расширение своей компетентности. После усвоения какого-либо определенного объема знаний (прохождения этапа обучения) появляются также знания, в каком направлении работать дальше. Иногда, при обучении в сфере дополнительного образования человек может ставить перед собой конкретную задачу. Но, как правило, решение узкой задачи в процессе изучения иностранного языка может быть связано с необходимостью иметь другие знания и умения по этому языку. То есть, такая узкая задача наиболее эффективно может

быть решена в процессе изучения языка как целого или же, в некоторых случаях, для решения этой узкой задачи подбирается еще и дополнительный комплекс знаний, например, знание других грамматических явлений, связанных с этим явлением, лексический запас, необходимый для создания представления об этом грамматическом явлении. В процессе решения узкой задачи могут возникать другие вопросы, поскольку представления о языке у обучаемого расширяются.

Известно также, что эффективному изучению иностранного языка может в значительной мере способствовать языковая среда. Бесспорно, в современном мире, когда уменьшаются конфликтные отношения между странами, появляются эффективные транспортные средства, а многие страны в различной форме способствуют развитию туризма, очутиться в среде изучаемого языка легче, чем прежде. Однако, несмотря на действительно большое значение языковой среды, некоторые задачи изучения иностранных языков, например, освоение письменной речи, чтения, требуют также активного применения других средств. Проблема языковой среды как условия изучения иностранного языка связана также и с социальными проблемами. В настоящее время эту проблему в некоторой степени могут компенсировать электронные средства коммуникации, позволяющие осуществлять общение с представителями других стран и языков, предлагающие большой массив устных и письменных текстов на иностранных языках, позволяющие создавать языковые ситуации и предлагающие их решения.

Выводы. Основой для изучения иностранных языков в мире являются традиционные учебные заведения со стандартизированной программой общения. В связи с разнообразием профессиональных и жизненных ситуаций повышается роль дополнительного образования, которое в большей степени учитывает индивидуальные особенности и потребности людей, желающих изучать иностранный язык. Электронные средства информации и коммуникации могут компенсировать отсутствие возможности изучать иностранный язык в иноязычном

окружении.

Перспективным для дальнейшего исследования по рассмотренной тематике могут быть особенности подбора учебного материала для различных групп желающих изучить иностранный язык, однако имеющих ограничения во времени. Здесь также могут быть учтены их предварительные знания и особенности их основной деятельности.