

ОСОБЕННОСТИ ЭТАПА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ УЧАЩИХСЯ

Ключевые слова: иностранный язык; образование взрослых; языковое совершенствование.

Keywords: foreign language; adult education; language improvement and development.

В связи с расширением международной коммуникации, а также с возникновением разнообразнейших контактов между представителями разных стран и народов, все больше людей заинтересованы в изучении иностранных языков. Часто это уже взрослые люди, имеющие определенную языковую подготовку [3]. Но для оптимальной коммуникации, для решения многообразия коммуникативных задач они стремятся к более совершенному владению иностранным языком. Эти люди, как правило, являются специалистами других (неязыковых) видов деятельности, они заинтересованы наряду с решением задач в области своей деятельности также свободно, самостоятельно применять при этом иностранный язык для коммуникации, не быть зависимыми от переводчиков, посредников, рационально высказывать свои мысли и затрачивать на составление текстов и подготовку к общению минимальное время. Поэтому в области изучения иностранных языков начинает приобретать значение этап совершенствования языковых знаний [1]. Этому этапу предшествует этап освоения основ языка (лексики, грамматики, коммуникативных конструкций, основных особенностей конкретного иностранного языка).

На этапе совершенствования на основе «базовых знаний» стремятся овладеть языком либо в совершенстве, либо с конкретными целями. Здесь значение приобретает также легкость владения языком, умение решать разнообразные коммуникативные задачи, умение высказывать письменно и (или) устно разнообразные мысли (общие или связанные с какими-либо конкретными видами деятельности, тематикой). И если на этапе освоения основ языка в большей степени характерны стандартизованные, обобщенные содержание и методы обучения, в большей мере играет роль групповое обучение под руководством преподавателя, имеются общие (рассчитанные на широкий круг обучающихся) учебники, учебные пособия и другие учебные материалы, то для этапа совершенствования в большей степени может быть характерной индивидуальная самостоятельная работа обучающихся, реже - индивидуальная работа с преподавателем, носителем языка или с другими специалистами по изучаемому языку. Работа с преподавателем или с другими специалистами хотя и возможна, но встречается реже, не только потому, что сложнее найти преподавателей или специалистов высокого уровня, но и потому, что на этапе языкового совершенствования речь идет уже об учете индивидуальных целей, возможностей, способностей, мотивации человека, который изучает иностранный язык [2]. И если этап освоения основ языка имеет место, как правило, в учебных заведениях (организованное обучение), то для этапа

совершенствования в зависимости от его целей и условий может быть характерной разнообразнейшая обстановка. В одних случаях может преобладать стремление овладеть в большей степени письменной речью, в других - устной, может быть наличие или отсутствие времени для изучения языка, а также наличие или отсутствие соответствующей языковой среды. Человек на этапе языкового совершенствования, обладающий уже базовыми языковыми знаниями, как правило, выбирает те способы усвоения особенностей языка, которые наиболее доступны для него, более удобны, комфортны, когда он видит, что достигает осязаемых результатов в совершенствовании. В одних случаях совершенствование знаний языка может рассматриваться как накопление опыта практической деятельности, связанной с применением языка, в других случаях также применяются специальные упражнения и другие виды деятельности, не связанные непосредственно с практическими (прагматическим) применением языка.

Чем глубже и шире планируется изучить иностранный язык на этапе совершенствования, тем менее зависимым от преподавателя может стать человек, изучающий иностранный язык.

В современном мире человек может жить и действовать в различных условиях, поэтому и на этапе совершенствования знаний иностранного языка могут наблюдаться разносторонние методы, приемы, возможности изучения иностранного языка. Наиболее общей на этом этапе можно назвать тенденцию, связанную с созданием условий для лучшего понимания, запоминания, поиска, рождения идей, развития мышления, что может быть объединено с другими видами деятельности человека, другими формами физического и духовного совершенствования (спорт, физические упражнения, искусство, различные виды духовного совершенствования и духовных практик).

Литература

1. Кравченко Т.В., Огиенко В.П. Роль чтения в совершенствовании навыков иноязычной речи / Т.В. Кравченко, В.П. Огиенко //Филология, социология и культурология. Актуальные научные проблемы. Рассмотрение, решение, практика/ к'їіоїодїа, Іїїегаїїга, зосрїодїа і кїїїїго/паї'зїї'о. Акїїаїїпепаїкої'ергоБету. Йо/раїг/епїе, бесу/'а, ргакука (30.03.2016 - 31.03.2016) - Варшава: - 2016. - Т. 2. - С. 76-77.
2. Лозова О.М. Психологічні аспекти засвоєння іноземної мови: Навчально-методичний посібник/ О.М. Лозова. - К.: , 2010.-143 с.
3. Попова Л.И. Изучение иностранных языков как элемент образования взрослых / Л.И. Попова // Вестник гуманитарного научнообразования. - 2014.- № 3 (41).- С. 28-30.