

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ В ІНДИВІДУАЛІЗОВАНОМУ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ЕТАПІ ВДОСКОНАЛЕННЯ ТА РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ПРИ ЦЬОМУ

Л. І. Попова

Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Вивчення іноземної мови можливо умовно поділити на два великих етапи: етап засвоєння основ мови (лексики, граматики, комунікативних конструкцій, різноманітних інших особливостей цієї мови тощо) та етап удосконалення, коли на основі набутих базових знань намагаються оволодіти мовою або досконало, або з конкретними цілями [1]. На другому етапі набувають значення також легкість володіння мовою, вміння вирішувати різноманітні комунікативні задачі, вміння висловлювати письмово та (або) усно думки (загальні або пов'язані з конкретними видами діяльності, тематикою).

Для етапу засвоєння основ мови характерними є більшою мірою стандартизовані, загальні зміст та методи навчання, велику роль відіграє групове навчання під керівництвом викладача, застосовуються загальні, розраховані на широке коло учнів та студентів підручники, навчальні посібники та інші навчальні матеріали.

Для етапу вдосконалення навпаки може бути більш характерною індивідуалізована самостійна робота осіб, які навчаються. Групова або індивідуальна робота з викладачем, носієм мови або з іншими фахівцями може бути вже не такою значною в порівнянні з етапом засвоєння основ мови. І це не тільки тому, що складніше знайти таких фахівців, а і тому, що в цьому випадку йдеться вже про врахування індивідуальних цілей, можливостей, здібностей, мотивації людини, яка вивчає іноземну мову. Чим більш глибокою стає задача вивчення мови, тим менш залежною від викладача може стати така людина [3].

Для сучасного світу можуть бути характерними різноманітніші умови життя та діяльності людей, тому на етапі вдосконалення іноземної мови можуть спостерігатись різносторонні методи, прийоми, можливості вивчення іноземної мови. Ще більше це є характерним для англійської мови як світової, яка часто використовується із спеціальними цілями не тільки для комунікації з представниками країн цієї мови, але і для комунікації між фахівцями інших країн.

У всьому цьому мовному різноманітті, пов'язаному з вивченням англійської мови на етапі вдосконалення можна підкреслити дві тенденції.

Перша тенденція - використання прийомів, методів, характерних для етапу засвоєння основ мови. Друга тенденція - створення умов для кращого запам'ятовування, розуміння, пошуку, народження ідей, пов'язаних з мовою та її вивченням, розвиток мислення, що може бути пов'язано з іншими видами діяльності людини, іншими видами фізичного та духовного вдосконалення (спорт, фізичні вправи, мистецтво, збереження здоров'я, різні форми традиційного та нетрадиційного розвитку людини).

Суттєву допомогу в інтенсифікації навчального процесу може забезпечити використання інтерактивних технологій і методів навчання. Мультимедійні технології на сьогодні є невід'ємною частиною освітнього процесу. Можливості об'єднання технічних ресурсів з безпосереднім спілкуванням студента і викладача створюють сприятливі умови для формування професійних та лінгвістичних навичок, підвищують мотивацію та рівень знань іноземної мови [2; 4]. Є важливим вивчення вітчизняного й зарубіжного досвіду застосування засобів нових інформаційних технологій. Впровадження сучасних технологій в процес навчання іноземної мови може бути досягнуто за допомогою Інтернет-технологій. Використання Інтернету в процесі навчання надає широкі можливості для засвоєння іноземної мови та її вдосконалення завдяки існуванню різноманітних інформаційних ресурсів, наявності умов візуального спілкування з носіями мови в режимі реального часу, доступу до тестування для користувачів, які мають різні рівні підготовки.

Тому перспективними для подальших досліджень особливостей індивідуального вивчення англійської мови на етапі вдосконалення можна назвати дослідження зв'язку з особливостями етапу засвоєння основ мови (які методи, прийоми, вправи можуть бути корисними надалі), особливостей інших видів діяльності з точки зору їх сприяння мовному вдосконаленню, а якщо ми говоримо про зменшення участі викладача на етапі мовного вдосконалення, то і дослідження його ролі та особливостей його діяльності в найбільш типових випадках цього етапу.

Література:

1. Карабан В. І. Переклад англійської наукової і технічної літератури. Граматичні труднощі, лексичні, термінологічні та жанрово-стилістичні проблеми / В. І. Карабан. - Вінниця: Нова книга, 2004. - 576 с.
2. Лозова О. М. Психологічні аспекти засвоєння іноземної мови : навч.- метод. посіб. / О. М. Лозова. - К., 2010 - 143 с.
3. Попова Л. И. Изучение иностранного языка как элемент образования взрослых / Л. И. Попова // Вестник гуманитарного образования. — 2014.-№3 (41).-С. 28-30.
4. Попова Л. И. Особенности письменного перевода на иностранный язык в эпоху информационных технологий (в аспекте межкультурной коммуникации) / Л. И. Попова // Филология, социология и культурология. Научный поиск / Piloloşia, zoc]oloşia і кикиго/пау/зіхуо. Пайкове музгикаі (30.10.2015 - 31.10.2015) - Варшава, 2015. - Ч. 2. - С. 29-31.