

ДЕБАТИ ЯК КОМУНІКАТИВНИЙ МЕТОД НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

В останні десятиріччя широкої популярності набули нетрадиційні і комунікативні методи навчання, які мають на меті не лише формування комунікативної компетенції студентів, а й розширення їх кругозору, самовиховання, активізацію пізнавальної діяльності. Їх перевага над традиційними методами полягає у тому, що студент не обмежений лише завчанням нових слів, зворотів і граматичних конструкцій, комунікативні методи спонукають до активної мовленнєвої діяльності, під час якої і відбувається засвоєння нової лексики шляхом відтворення її у реальних комунікативних ситуаціях. Одним з таких методів навчання є дебати.

Дебати – це «чітко структурований і спеціально організований публічний обмін думками між двома сторонами з актуальної теми». Під час своїх виступів команди мають на меті переконати третю сторону у своїй правоті і сформуванню позитивне враження [3, с. 3]. Дебати, як ігровий метод, мають багато переваг, виконуючи *навчальну* (розширення кругозору, оволодіння новими знаннями, освоєння нової термінології і мовних зворотів, повторення пройденого матеріалу), *розвиваючу* (логіка, критичне мислення, інтелектуальні, творчі і ораторські здібності), *виховну* (формування морально-етичних якостей, життєвих принципів і світогляду) і *соціальну* функцію (формування навиків роботи у команді, культурного спілкування, розуміння інших точок зору і суспільних цінностей) [2].

Як і будь-яка комунікативна гра, дебати проходять у три етапи:

1. Підготовчий. Визначається тема і мета дебатів, студенти переглядають літературу у пошуках необхідної інформації, обговорюють проблему, визначають ключові слова, занотовують факти, цитати, складають план виступу. На цьому етапі відбувається ознайомлення з

проблемою, осмислення фактів, разом з розвитком навиків читання і письма [1].

2. Етап проведення. Дебати мають чітко регламентовану структуру і обмеження в часі. Студенти діляться на три команди по три людини. Перша команда стверджує певну точку зору, друга спростовує і наводить контр аргументи, третя – судді, які аналізують аргументи команд і виносять рішення, яка з команд перемогла. Гра має три раунди, в кожному з яких виступає по одному спікеру з кожної команди. Після кожного раунду проводиться перехресне опитування учасниками команд для уточнення точки зору опонентів або виявлення недоліків. Команди мають право на 5-хвилинний таймаут для консультації один з одним, який можна використати відразу повністю або частинами [2].

3. Підсумковий. Після закінчення виступів обох команд, судді аналізують роботу і визначають команду переможця. Одним з суддів може бути викладач, який підсумує роботу студентів на занятті й допоможе проаналізувати помилки як мовного характеру, так і стосовно теми обговорення і наведених аргументів.

Отже, дебати як ігровий метод навчання на заняттях з іноземної мови має ряд переваг. Він допомагає полегшити процес засвоєння нових тем, спонукає студентів до пошуку нової інформації і поглиблення знань, розвиває комунікативні й інтелектуальні здібності студентів і виховує суспільно-свідомих громадян.

Список використаних джерел:

1. Гернер М.В. Использование технологии "Дебаты" на уроках английского языка. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://festival.1september.ru/articles/572341/>

2. Імжарова З. Дебати як педагогічна технологія. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://osvita.ua/school/method/technol/369/>

3. Каліберда Г.А. Інтелектуальна гра «Дебати» у навчально-виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладів» // Збірка матеріалів для керівників дебатних клубів та вчителів, які навчають дебатів та дискусій — Полтава: ПОІППО, 2008. – 204 с.