

МЕТОД СИМУЛЯЦІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Присяжнюк І.С.

Національний технічний університет України «КПІ»

Запорукою успішної кар'єри майбутніх фахівців є не лише професійні знання з обраної спеціальності, але й знання іноземної мови, достатні для професійного спілкування. Основною метою навчання студентів іноземної мови у вищій школі є формування комунікативних навиків, що дозволять студентам у повній мірі розуміти інформацію, викладену в іншомовних текстах, розуміти свого співрозмовника, викладати свої думки та вести розмову. Поставлена мета вимагає від викладача ретельної підготовки, пошуку ефективних методів навчання, новітніх технік та прийомів, що будуть відповідати потребам та інтересам студентів.

У навчанні професійно-орієнтованому спілкуванню важливо вміти застосовувати знання на практиці, моделюючи ситуації, що можуть трапитися у реальному робочому середовищі. Одним з таких методів моделювання є метод симуляції, що імітує реальну ситуацію і дозволяє студентам вдосконалити не тільки свої комунікативні навики, використовуючи знання лексики і мовних зворотів, а й впорядкувати професійні знання з обраної теми.

Вперше метод симуляції з'явився у Франції в кінці 70-х років минулого століття і мав на меті розвиток ініціативності і самостійності студентів у спілкуванні іноземною мовою, розширення кругозору при вирішенні професійно-орієнтованих проблем. Перевагою цього методу є те, що він перш за все орієнтований на розвиток особистості студента і враховує його знання, інтереси, потреби і досвід [2, с. 33]. Метод симуляції дає студентам можливість спробувати себе у різних ролях, виконуючі завдання, що стосуються їх майбутньої професійної діяльності. У студентів формуються навики монологічного і діалогічного мовлення, вони вчаться вести переговори, відповідати на запитання, переконувати партнера, працювати в команді і приймати рішення. Цей метод характеризується значним рівнем зацікавленості студентів, що робить їх більш мотивованими до отримання найкращих результатів [1, с. 246].

Оскільки симуляція має як професійну складову (фонові професійні знання), так і мовну (знання лексики і граматичних конструкцій, мовних зворотів), заняття проходить у декілька етапів. Перший етап – підготовчий, викладач повинен визначити тему заняття, його цілі, основні завдання, назначити ролі та надати фонову інформацію на певну професійну тему. Мовна складова передбачає текст у друкованому вигляді чи у формі аудіозапису, лексичні вправи до нього і обговорення. Це допоможе студентам зорієнтуватися у темі і вивчити необхідну лексику.

Наступний етап – моделювання ситуації, викладач повинен пояснити студентам завдання, цілі і назначити їм ролі, після чого відбувається обговорення і робота студентів над завданням у групах.

Заключний етап – обговорення результатів, викладач вказує на основні помилки і оцінює роботу студентів. Схематично, етапи роботи над симуляцією можна зобразити наступним чином [3, с. 11]:

Phase I

Informational input

The task
The aim
The roles
Background

Linguistic input

Text
Exercises
Discussion strategies

Phase II

Group work

Discussion of the task or problem

Phase III

Feedback

Assessment of students' performance

Discussion of mistakes

Отже, метод симуляції є ефективним засобом навчання професійно-орієнтованому мовленню, що підвищує інтерес і мотивацію студентів до навчання. Він сприяє розвитку комунікативних навичок, вчить вирішувати складні завдання і швидко приймати рішення. Метод симуляції, як один з інтерактивних методів навчання, вносить різноманітність у навчальний процес, надає студентам можливість справлятися з реальними ситуаціями, що бувають у професійному житті і, тим самим, підвищує ефективність навчального процесу.

Література:

1. Альошина О.М. Сучасні методи та технології викладання іноземних мов у ВНЗ /О.М. Альошина // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти. – Харків: Вид-во НТУ “ХП”, 2012. – С. 242-247.
2. Раптанова И.Н. Технология симуляции как эффективный метод обучения иностранному языку. /И.Н. Раптанова // Новое слово в науке и практике: гипотезі и апробація результатів досліджень. – Из-во «Центр развития научного сотрудничества». – №9, 2014. – С. 31-36.
3. Sturtridge, Gill (1977). Using simulation in Teaching English for specific purposes. London, UK: The British Council Press.