

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ НАВЧАННЯ ПО СТАНЦІЯХ НА ЗНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

І.С. Присяжнюк

*Національний технічний університет України «Київський політехнічний
інститут»*

Навчання іноземної мови є важливою складовою підготовки майбутніх спеціалістів. Основною проблемою, з якою стикаються викладачі при навчанні студентів немовного профілю, є різний рівень знань студентів, що викликає труднощі при організації навчального процесу і добору навчальних матеріалів. Викладач має володіти арсеналом методів та прийомів навчання, щоб допомогти слабким студентам краще засвоювати навчальний матеріал, а сильним не втратити мотивацію і бажання розвивати свої знання і навички.

Сучасній методиці відомо чимало методів навчання, орієнтованих на розвиток комунікативних навичок, стимуляцію творчих здібностей, підвищення мотивації та інтересу до вивчення мови і культури. Одним з таких методів є метод навчання по станціях (“learning stations”, “learning centers”), що дозволяє студентам самостійно планувати свою діяльність.

Метод навчання по станціях був запропонований американським педагогом Г. Паркгурст на початку ХХ століття і активно практикується у європейських країнах, особливо Німеччині. Цей метод дає змогу залучати студентів в індивідуальну і колективну роботу, стимулювати їх когнітивну, творчу і комунікативну діяльність. Навчання по станціях можна використовувати на будь-якому етапі роботи над матеріалом – як для вивчення нових тем, так і для повторення і перевірки уже пройдених.

Суть методу полягає у тому, що студенти працюють над матеріалом, що упорядкований у формі станцій. При цьому, студенти діляться на малі групи, кожна з яких отримує план з кількістю станцій і завдань обов’язкових для проходження. В кінці проходження маршруту передбачається звіт з метою контролю виконання завдань. У такі групи можуть бути залучені студенти з різним рівнем мовної підготовки, адже завдання охоплюють різні види мовленнєвої діяльності і різні складності, тому успіх виконання завдань залежить від внеску кожного члена групи. Існує й інших варіант організації студентів, при якому кожен отримує свій план проходження станцій і виконання завдань. Такий варіант дозволить студентам творчо підходити до виконання завдань і самостійно організовувати свою роботу, а також вирішувати, працювати індивідуально чи в команді.

Яким чином розташувати станції в аудиторії? Обладнання станцій не потребує особливих фізичних зусиль від викладача, ними слугують парти або столи, на яких знаходяться завдання. Підготовка завдань – складний процес, що потребує багато часу та зусиль. Вони повинні мати різні рівні складності, охоплювати лексичний і граматичний матеріал, всі чотири види мовленнєвої діяльності, а також давати можливість студентам творчо підходити до їх виконання. Організувати роботу на станціях потрібно таким чином, щоб на

одній станції працювала одна група або студент. Для уникнення опрацювання однієї станції декількома студентами, потрібні буферні станції. Також варто створити станції для відпочинку з легшими або ігровими завданнями, щоб студенти мали змогу відпочити. Проходження станцій варто регулювати часом, щоб не затримувати студентів на одній станції. Часу має бути достатньо для опрацювання завдання, але не дуже мало, щоб уникнути поверхневого виконання завдань.

На такому занятті роль викладача дещо змінюється – не він диктує план, зміст і методи навчання, студенти самостійно організують свою діяльність. Викладач виступає у ролі модератора, що допомагає у вирішенні проблеми, тому контролююча функція змінюється консультативною. Але, для запобігання неправильного засвоєння матеріалу і повторення помилок, варто час від часу вказувати на помилки в групах.

Таким чином, перевагою методу навчання по станціях є те, що він дає змогу ефективно організувати роботу у групах студентів з різним рівнем мовної підготовки, вчить студентів самостійності, розвиває когнітивні, комунікативні і творчі навички. Однак, значні затрати часу і зусиль на підготовку не дозволяють використовувати його на кожному занятті.

Література:

1. Альошина О.М. Сучасні методи та технології викладання іноземних мов у ВНЗ /О.М. Альошина // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти. – Харків: Вид-во НТУ “ХП”, 2012. – С. 242-247.
2. Марунько О.А. Використання методу навчання по станціях на заняттях з німецької мови / О.А. Марунько // Наукові записки. Серія “Філологічна”. – Острог: Вид-во Нац. ун-ту "Острозька академія", 2013. – №33. – С. 201-203.
3. R. Soleste Hilberg. Designing Effective Activity Centers for Diverse Learners / R. Soleste Hilberg, Ji-Mei Chang, Georgia Epaloose // Santa Cruz: Center for research on education, diversity & excellence, 2003. – P. 13-14.