

## **ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В РІЗНОРІВНЕВИХ ГРУПАХ**

**О. В. Семида**

*кандидат філологічних наук*

*Національний технічний університет України*

*«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»*

Вивчення проблем викладання іноземної мови у вищих навчальних закладах набирає все більшої популярності у зв'язку із сучасними вимогами ринку та часу до рівня знань іноземної мови студентами немовних спеціальностей. На сьогодні, одним із з таких викликів у викладанні іноземних мов є викладання у чисельних та багаторівневих групах.

Під багаторівневою групою розуміється “ група, у якій навчаються студенти з різним рівнем сформованості навичок читання, аудіювання, письма та усного мовлення” [1]. Особливістю викладання у різнорівневій групі є те, що викладачеві необхідно підібрати такі форми та методи роботи з групою, щоб забезпечити виконання однієї навчальної програми. Тобто, щоб студенти з різним рівнем володіння іноземною мовою, з різним рівнем сформованості умінь та навичок, з різними налаштуваннями та мотивацією, з різними загальними здібностями змогли оволодіти одним і тим же матеріалом. Тому основна увага спрямована на пошук таких методів та форм роботи зі студентами, які дають змогу усій групі працювати над одним матеріалом, і кожному студентові засвоїти загальноприйнятну програму відповідно до рівня своїх навчальних можливостей [2].

Слід відмітити труднощі, з якими стикається викладач, плануючи заняття у різнорівневій групі. По-перше, це мінімальний потенціал навчання. Подаючи “усереднений” матеріал, ми стикаємося з тим, що сильним студентам стає нецікаво і вони не дізнаються нічого нового, а слабкі студенти все одно не дотягують до рівня цього матеріалу. По-друге, це брак належного навчального матеріалу, який, знову таки, орієнтований на усередненого студента та не містить варіативної складової для сильних та слабких. По-третє, це кількість аудиторних годин, яка не дає змоги працювати кожному студенту у необхідному індивідуальному темпі для засвоєння навчального матеріалу.

Під час роботи у різнорівневих групах найкраще зарекомендував себе диференційований підхід, який передбачає урахування усіх індивідуальних особливостей студентів. Застосування диференційованого підходу при роботі з різнорівневою групою має безліч позитивних моментів. Цей підхід дає можливість виключити усереднення студентів, ставити перед кожним студентом посильні завдання, дозволяє втримати інтерес сильних студентів до вивчення мови та умотивувати більш слабких студентів. Робота з диференційованими завданнями дозволяє підняти самооцінку студентів за рахунок успіхів, оскільки вони працюють з матеріалом, що відповідає їхньому рівню володіння мовою.

Основними шляхами здійснення диференційованого підходу на занятті з іноземної мови є індивідуальна робота, робота у парах, робота у групах та колективна робота. На нашу думку, найбільш зручними способами організації роботи на заняттях є робота в парах та в групах. Причому, поєднувати у пари або групи можна як студентів з однаковим рівнем володіння мовою і, в такому випадку, давати їм завдання відповідно до їхнього рівня, так і з різним рівнем, тоді сильніші студенти допомагають слабшим у виконанні завдань та у оволодінні матеріалом. Або ж можливий варіант, коли у різнорівневій парі чи групі студентів з різним рівнем даються різні завдання і ставляться різні вимоги. Від сильнішого студента вимагається виконання завдання за більш складним зразком, вони можуть відповідати першими, а слабші студенти виконують завдання за простішим зразком. І тут слід відмітити роль викладача, який і визначає, які форми чи методи роботи будуть ефективними у даному випадку, за яким принципом поєднувати у групи чи пари, і які вимоги ставити. Окрім того, вірно побудована групова робота на занятті створює сприятливі умови для засвоєння матеріалу, підвищенню мотивації та позитивному налаштуванню на навчальний процес.

Таким чином, робота у різнорівневих групах є непростим завданням, що вимагає ретельної підготовки, професійності та майстерності від викладача. Одним з ефективних способів організації навчального процесу у таких у мовах ми вважаємо реалізацію диференційованого підходу під час роботи зі студентами.

#### ЛІТЕРАТУРА:

1. Лаптінова Ю. Процес навчання англійської мови у групах з різним рівнем підготовки / Ю. Лаптінова // Людинознавчі студії (Серія “Педагогіка”). - 2017. - Вип 5/37.
2. Павловська Ю.В. Особливості організації заняття з англійської мови у різнорівневих групах студентів немовних спеціальностей / Ю. Павловська // Наукові записки (Серія «Педагогічні та історичні науки»). – 2012. – Вип. СІІ (102). – С. 163–169.