

Shevchenko, M. V. (2015). Communicative Approach to Teaching English at Technical Universities. *Advanced Education: Collection of Scientific Works*. 3 (1), 101-107.

Стаття присвячена комунікативному підходу до навчання англійської мови в технічних вищих навчальних закладах. У цій праці представлені складові комунікативної компетентності. Також розглядається диференціація між двома способами розвитку комунікативної компетентності студентів – сильним і слабким. Робота містить списки особливостей експліцитного й імпліцитного навчання та викладання за допомогою комунікативного підходу, або, як його ще називають, комунікативного навчання мови (англ. назва – “*communicative language teaching*”, CLT). Аналізуються їх позитивні та слабкі сторони. Головна увага приділяється меті, основним характеристикам і принципам підходу, зазначеного в темі статті, включаючи переваги й недоліки використання комунікативного підходу на заняттях із англійської мови в технічних ВНЗ. Критеріями оцінювання якості комунікативного навчання є ефективність набуття знань із англійської мови, новизна матеріалів, а також результативність роботи педагогів і студентів на заняттях. Наприкінці наводяться рекомендації для викладачів, що стосуються належного впровадження та використання CLT (комунікативного навчання мови) на заняттях англійської мови в технічних університетах, а значить для навчання студентів немовних спеціальностей, включаючи рекомендовані види роботи в аудиторії для виконання вищевказаної задачі.

Ключові слова: комунікативний підхід, CLT, англійська мова, технічні університети, принципи, експліцитне й імпліцитне навчання, комунікативна компетентність.

Статья посвящена коммуникативному подходу к обучению английскому языку в технических ВУЗах. В данном материале представлены составляющие коммуникативной компетентности. Также рассматривается дифференциация между двумя способами развития коммуникативной компетентности студентов –

сильным и слабым. Работа содержит списки особенностей эксплицитного, а также имплицитного обучения и преподавания с помощью коммуникативного подхода, или, как его еще называют, коммуникативного обучения языку (англ. название – “*communicative language teaching*”, CLT). Анализируются их положительные и слабые стороны. Существенное внимание уделяется цели, основным характеристикам и принципам подхода, указанного в теме статьи, включая преимущества и недостатки использования коммуникативного подхода на занятиях по английскому языку в технических высших учебных заведениях. Критериями оценивания качества коммуникативного обучения являются эффективность приобретения знаний по английскому языку, новизна материалов, а также результативность работы педагогов и студентов на занятиях. В конце приводятся рекомендации для преподавателей, касающиеся надлежащего внедрения и использования CLT (коммуникативного обучения языку) на занятиях английского языка в технических университетах, а значит для обучения студентов неязычных специальностей, включая рекомендованные виды работы в аудитории для выполнения вышеуказанной задачи.

Ключевые слова: коммуникативный подход, CLT, английский язык, технические университеты, принципы, эксплицитное и имплицитное обучение, коммуникативная компетентность.

The article deals with the communicative approach to teaching English at technical universities. The constituents of the communicative competence are presented. Differentiation between two ways (strong and weak versions) of development of students' communicative abilities can also be found in the proposed paper. The distinction lies in variance of ways of the English language acquisition by students, including those of technical specialities. The work contains lists of peculiarities of explicit/implicit learning and teaching with the help of communicative language teaching (CLT). Their positive sides and weaknesses are considered. Three central areas of explicit-implicit teaching – focus on form and form-focused instruction, fluency and

automation, formulaic language – are also reviewed. The main attention of the article is paid to the aim, key characteristics and principles of the approach in question, as well as to advantages and disadvantages of the communicative approach use at the English language lessons. Among quality assessment criteria of the communicative teaching are efficiency of the English language acquisition, novelty of materials, and also effectiveness of educators' and students' work. Recommendations for teachers, concerning the proper CLT implementation at the lessons of English for Specific Purposes, and features of recommended classroom activities to do so are provided at the end of the article.

Key words: communicative approach, CLT, the English language, technical universities, principles, explicit and implicit learning, communicative competence.

REFERENCES:

1. Agbatogun, A. O. (2014). Developing Learners' Second Language Communicative Competence through Active Learning: Clickers or Communicative Approach? *Educational Technology & Society*, 17 (2), 257-269.
2. Brandl, K. (2007). *Communicative Language Teaching in Action: Putting Principles to Work*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. 464.
3. Canale, M. and Swain, M. (1980). Theoretical bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. *Applied Linguistics*, 1 (1). 1-47.
4. Dörnyei, Z. (2013). *Communicative Language Teaching in the Twenty-First Century: The 'Principled Communicative Approach'*. In J. Arnold & T. Murphey (Eds.), *Meaningful Action: Earl Stevick's Influence on Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 161-171.
5. Doughty, C. J. and Long, M. H. (2003). *The Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell.
6. Ellis, R. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

7. Hattum, T. V. (2006). *The Communicative Approach Rethought*. Retrieved from: <http://www.tonvanhattum.com.br/comreth.html>. Last accessed 14th March 2015.
8. Lightbown, P. M. & Spada, N. (2006). *How Languages are Learned*. 3rd ed. Oxford: Oxford University Press.
9. Prasad, B. B. N. (2013). Communicative Language Teaching in 21st Century ESL Classroom. *English for Specific Purposes World*. 14 (40). Retrieved from: <http://www.esp-world.info/>. Last accessed 14th March 2015.
10. Richards, J. C. & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. 2nd ed. New York: Cambridge University Press.
11. Savignon, S. J. (2002). *Interpreting Communicative Language Teaching: Contexts and Concerns in Teacher Education*. New Haven, CT: Yale University Press.
12. Tsinghong, M. (2009). On Communicative Language Teaching – Theoretical Foundations and Principles. *Asian Social Science*. 5 (4). 40-45.