

Свірепчук І.А.

Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського». Україна

ВЕБ-САЙТ ЯК ОДНА З МОДЕЛЕЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Однією з моделей організації проектної діяльності з використанням системи Інтернет є проект по створенню веб-сайту (Web page Project). Успішність проекту залежить від багатьох факторів, але головним з них є зміст веб-сайту. Тобто, необхідний ретельний відбір інформації для розміщення її на веб-сайті. З однієї сторони, вона повинна бути цікава тим студентам, що беруть участь у проекті, а з іншого боку – викликати інтерес у потенційних відвідувачів сайту. Зміст веб-сайту може ґрунтуватися на інформації з особистого досвіду учасників проекту, з їх участі у різних міських та вузівських спільнотах (наприклад, студентських чи молодіжних організаціях), з взаємодії з іншою групою студентів.

Т. Робб пропонує таку структуру веб-сайту:

- 1) головна сторінка, котра повинна привертати увагу та викликати інтерес у відвідувачів сайту;
- 2) модуль, що включає первісні дані з даної проблеми (статистика, історичні факти і т. п.);
- 3) модуль, що включає результати дослідницької роботи студентів;
- 4) модуль, що включає інформацію про учасників проекту.

Проект по створенню веб-сайту включає в себе наступні етапи:

1. Допроєктний етап

Студентам пропонується декілька тем для організації проекту, проводиться дискусія та приймається кінцеве рішення стосовно теми проекту.

2. Організаційний етап

Студенти обговорюють тему проекту та пропонують питання, які повинні бути підняті в рамках даної теми. Всі студенти діляться на групи та розробляють анкети для проведення дослідницької роботи. Після цього за допомогою викладача складається загальна анкета.

Для успішної організації проекту необхідно розподілити обов'язки між всіма учасниками, сформувати редакційну групу, групу комп'ютерної та графічної підтримки для оформлення матеріалів, а також обрати менеджерів проекту для координації всіх груп.

3. Етап збору інформації

Учасники проекту в групах по 2-3 особи проводять опитування студентів вузу та / чи місцевих жителів по запропонованій анкеті та повідомляють їм координати веб-сайту, де можна буде ознайомитися з результатами досліджу.

4. Етап організації матеріалу

Всі студенти пишуть доповіді про проведення дослідницької роботи та отримані результати, які потім перевіряються викладачем. Далі доповіді спрямовуються в редакційну групу для редагування та організації отриманих матеріалів.

Студенти пишуть невеличкі нариси про себе, які потім віддають викладачу для перевірки, та надають фотографії для модуля інформації про учасників проекту.

Менеджери проекту проводять загальну дискусію з питання змісту та організації зібраного матеріалу. Група графічної підтримки добирає необхідні матеріали для оформлення сайту.

5. Заключний етап

Група комп'ютерної підтримки займається трансформацією всіх матеріалів в форму веб-сайту. Після створення дизайну кожен з учасників проекту може внести свої пропозиції по його корегуванню. Крім того, студенти шукають сайти з проблеми, що досліджується, і створюють робочі посилання. Потім кінцевий варіант веб-сайту розміщується в мережі.

6. Постпроектний етап

На постпроектному етапі можна запропонувати студентам слідкувати за оновленням веб-сайту в разі надходження нової інформації.

Особливого значення в наш час набули і міжнародні телекомунікаційні проекти (Web Projects)

Такі проекти включають в себе всі елементи проектної діяльності і використовують різні можливості та ресурси мережі Інтернет. Пошук потрібної інформації приводить студентів до віртуальних бібліотек, баз даних, віртуальних кафе та музеїв, на різні інформаційні та освітні сервери. Необхідність живого спілкування з реальними партнерами налаштовує на необхідність використовувати електронну пошту, телеконференції, чат-технології. Головною метою веб-проекту є підготовка сумісного продукту, котрий кожен учасник може представити в своїй аудиторії або на спеціально створених для цієї мети веб-сторінках мережі Інтернет. Досягнення цієї мети потребує звертання до редакторів, використання різних мережевих програм, які дозволяють використовувати графіку, анімацію, мультиплікацію, тобто мультимедійні засоби. Таким чином, проект стає міждисциплінарним.

Самою головною перевагою міжнародного телекомунікаційного проекту є те, що він створює природне мовне середовище, організовується в мережі Інтернет на основі якоїсь спільної проблеми, яка є однаково цікавою для партнерів з різних країн. Тому, мова тут виступає дійсно в своїй прямій функції – засобу формування та формулювання думок.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Brabbs Ph. Web Quests / Ph. Brabbs // English Teaching Professional. – 2002. № 24. -P. 39-41.
2. Robb T. Projecting your students onto the Web / T. Robb // Modern English Teacher. –2011. -- Volume 10, №1. –P. 67-69.