

Свірепчук І.А.

*Національний технічний університет України «Київський політехнічний
інститут ім. Ігоря Сікорського»*

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ШЛЯХОМ КОМП'ЮТЕРІЗАЦІЇ

Технічні засоби навчання— це якісно нове знаряддя викладача. В чому ж їх переваги?

По-перше, вони сприяють вирішенню проблеми масовості в навчанні (телебачення дозволяє викладачам здійснювати такі види діяльності як пояснення і показ і в якійсь мірі управління аудиторією в декілька сотень тисяч). Але у радіо і телебачення є і один великий недолік. Вони виключають можливість зворотного зв'язку, тобто передачі викладачу інформації про рівень навченості студентів. Але сьогодні вже намітилося вирішення цієї проблеми за допомогою організації, наприклад, телемостів на занятті з іноземної мови.

По-друге, ТЗН здатні індивідуалізувати навчання. Формування мовних навичок і розвиток мовних вмінь формується у студентів нерівномірно, що залежить від їх імітаційних можливостей і від пам'яті, і від наявності музичного слуху, і від порогу стомленості, і від ступеню вмотивованості.

По-третє, ТЗН здатні забезпечити стовідсоткову активність студентів. Під час роботи з ними всі студенти охоплені, тобто постійно працюють, а не очікують своєї черги, як це відбувається в загальних умовах навчання говорінню на іноземній мові.

По-четверте, ТЗН дають можливість організувати самостійну роботу студентів при формуванні навичок і вмінь усного мовлення. Індивідуальні завдання під час роботи зі звукозаписом студенти можуть отримувати відповідно своїм здібностям.

По-п'яте, технічні засоби краще ніж які-небудь інші засоби навчання спроможні реалізувати дидактичний принцип наявності. В даному випадку широко представлена не тільки зорова, але й слухова наявність, й зорово-слухова наявність одночасно. Представлення учбової інформації, наприклад, на компакт-диску для робот з яким потрібен комп'ютер, має широкі можливості наявності. На відміну від книги тут, крім тексту і графіки можуть розташовуватися звукові, мультиплікаційні і відеофрагменти.

По-шосте, технічні засоби дозволяють ефективніше організувати навчання аудіюванню. Наприклад, при використанні викладачем запису радіопередачі новин, записаних з радіо на диктофон, у викладача з'являється можливість акцентувати увагу студентів на певних мовних моментах. Так, наприклад, типовим для передачі радіо Бі-бі-сі є об'ява : «This is London calling. 17 hours Greenwich Mean Time (середній сонячний час). The news». Що відповідно означає: «Говорить Лондон. 17 годин по Гринвічу. Новини.» Звісно, коли викладач звертає увагу студентів на певні тонкощі при опануванні іноземною мовою, це дає великий ефект в навчанні аудіюванню і сприяє кращій організації навчання іноземній мови.

По-сьоме, якщо радіо і телебачення поки що виключає зворотній зв'язок, то ціла низка інших технічних засобів такий зв'язок надає. В лінгафонному кабінеті викладач може підключитися до будь-якої kabіни і перевірити будь-якого студента. Таким чином, перевага технічних засобів навчання є їх можливість реалізовувати зворотній зв'язок – основну функцію контролю та самоконтролю.

В останні роки отримала широке розповсюдження інтенсифікація процесу навчання шляхом комп'ютеризації. Сучасне інформаційне суспільство вимагає від системи освіти підготовки спеціалістів, які можуть використовувати комп'ютерну техніку для рішення професійних задач.

До технічних засобів навчання вищого порядку належить техніка, яка працює по схематичним аналогам мозку людини.

Найбільш доступною формою автоматизації навчання є застосування комп'ютерів, тобто використання машинного часу для навчання і обробки результатів контрольної перевірки знань студентів. Все більше використання комп'ютерів дозволяє автоматизувати, а тим самим спростити складну процедуру, котру використовують викладачі при створенні методичних та навчальних посібників. Ці посібники, так звані «електронні підручники», мають ряд переваг. А саме: а) автоматизація створення і зберігання даних в будь-якій необхідній формі; б) необмежений об'єм даних.

В новому тисячолітті особливого значення набувають комп'ютерні і мультимедійні засоби, нові інформаційні технології, котрі дозволяють оптимізувати накопичення, фіксацію і передачу культурної та мовної інформації.

Сучасні підходи до навчання іноземній мові за допомогою комп'ютерних технологій співвідносяться з програмами, котрі повинні: 1) бути джерелом лінгвістичної інформації; 2) виступати в ролі партнера – співрозмовника в учбовому діалозі на іноземній мові; 3) мати графічні засоби для моделювання мікросвітів культурологічного плану.

Основні переваги використання комп'ютерів в процесі навчання іноземній мові:

1. Комп'ютер може брати на себе роль активного партнера і тим самим стимулювати активність студента.
2. Він сприяє індивідуалізації навчального процесу.
3. Він вносить в навчальний процес нові пізнавальні засоби і поповнення баз даних.
4. Комп'ютер дозволяє контролювати навчальний процес і є ідеальним тренажером для самостійної роботи студента.
5. Комп'ютер є ведучим і масовим засобом навчання, котрий зближує середовище навчання з оточуючим світом, створюючи віртуальну реальність.

Найбільш популярним і розповсюдженим, особливо за кордоном, є дистанційне навчання через телекомунікаційні мережі «Інтернет».

Професійно-орієнтована технологія навчання будь-якому предмету, яка побудована на принципі дистанційного навчання, – це особлива форма викладання, яка претендує на самостійний незалежний розвиток.

Не дивлячись на цілу низку безсумнівних переваг, використання комп'ютерних навчальних програм в навчальному процесі ще не може претендувати на повну заміну викладача. Головна їх функція в організації і виконанні рутинної, монотонної роботи, розвитку навичок шляхом тренування, підвищення активності студентів. Крім того, комп'ютерні навчальні програми надають широкі можливості для самоосвіти.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения /В.П. Беспалько, - М.: Педагогика, 1995. – 336 с.
2. Ваграменко Я.А. Информационные технологии и модернизация образования / Я.А. Ваграменко // Педагогическая информатика -2000 - №2. – С. 3-9.